

***INFORMACJA O STANIE REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ GMINĘ
WYSZKÓW W ROKU SZKOLNYM
2018/2019.***



SPIS TREŚCI

Wprowadzenie.....	3
Podstawa prawna	3
Źródła danych ujętych w „Informacji...”	3
Ogólne dane dotyczące Gminy Wyszków	3
Prognozy demograficzne.....	4
Organizacja sieci przedszkoli i szkół w roku szkolnym 2018/2019.....	4
Organizacja przedszkoli gminnych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych.....	7
Organizacja szkół podstawowych	9
Organizacja gimnazjów	11
Przedszkola niepubliczne, szkoły publiczne i niepubliczne dotowane przez Gminę Wyszków.	12
KADRA PEDAGOGICZNA, ADMINISTRACJA I OBSŁUGA.	14
KADRA PEDAGOGICZNA.....	14
Pomoc zdrowotna dla nauczycieli.....	16
ADMINISTRACJA I OBSŁUGA.....	16
REMONTY I INWESTYCJE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH.....	17
INFORMACJA O WYNIKACH EGZAMINU ÓSMOKLASISTY I EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2018/2019.....	19
Wsparcie materialne dla uczniów.....	29
Stypendia i zasiłki szkolne.....	29
Stypendia motywacyjne.....	30
Rządowy program „Wyprawka szkolna”	31
Bezpłatne podręczniki, ćwiczenia i materiały edukacyjne	32
Zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej w ramach programu „pozalekcyjne zajęcia sportowe dla dzieci 2018”	33
Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informatyczno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”.	34
Wnioski i rekomendacje.....	34

WPROWADZENIE

PODSTAWA PRAWNA

Art. 11 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (t. j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.)

ŹRÓDŁA DANYCH UJĘTYCH W „INFORMACJI...”

Przygotowując informację o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszaków w roku szkolnym 2018/2019, bazowano na sprawozdaniach przekazywanych przez szkoły i placówki w ramach Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września 2018 r. Informacja uwzględnia także raporty generowane z aplikacji obsługującej arkusze organizacji pracy szkół wg stanu zbliżonego do raportów SIO. W opracowaniu wykorzystano także sprawozdania finansowe za 2016 r., 2017 r., 2018 r. i plany budżetowe na 2019 r. Dane demograficzne pochodzą z ewidencji ludności prowadzonej przez Wydział Spraw Obywatelskich i Administracji. Do analizy wykorzystano również dane zebrane bezpośrednio od dyrektorów placówek oświatowych oraz ze sprawozdań Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie.

OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE GMINY WYSZAKÓW

Tabela nr 1. Dane dotyczące Gminy Wyszaków.

	Dane z roku 2016	Dane z roku 2017	Dane z roku 2018	Dane z roku 2019
Liczba ludności gminy (na dzień 31 grudnia roku poprzedniego)	39 107	39 303	39 273	39 301
Budżet gminy (wykonanie 2016 r., 2017 r., 2018 r. wykonanie/plan 2019 r.)	145 203 734,44 zł	164 701 645,19 zł	204 034 762,46 zł	191 808 472,07 zł
Budżet w przeliczeniu na jednego mieszkańca	3 712,99 zł	4 190,56 zł	5 195,29 zł	4 880,50 zł
Otrzymana subwencja oświatowa	28 236 138,00 zł	29 119 069,00 zł	30 739 710,00 zł	32 928 927 zł
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (., 2016 r., 2017 r., 2018 r. plan na 2019 r.)	50 563 895,53 zł	52 814 226,79 zł	55 287 888,50 zł	62 554 379,10 zł
W tym wypłacona dotacja dla przedszkoli i szkół, dla których organem prowadzącym nie jest JST, (2018 r. – stan na 30 września)	5 979 045,78 zł	7 781 053, 24 zł	10 731 100 zł	12 835 000 zł

Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez gminę	4 828	4 613	4 571	4576
--	-------	-------	-------	------

Analizując dane zamieszczone w Tabeli nr 1 zauważamy, liczba osób zameldowanych na pobyt stały i czasowy w Gminie Wyszków utrzymuje się na podobnym poziomie. Planowany budżet na rok 2019 jest nieco mniejszy niż w poprzednim roku (różnica 6%). Otrzymana subwencja oświatowa w 2019 r. zwiększyła się o ponad 7% w stosunku do roku 2018, przy czym prognozowane wydatki na oświatę i wychowanie zwiększyły się ponad 13% w roku 2019 (w stosunku do roku 2018). Wydatki na oświatę stanowią 1/3 wartości całego budżetu Gminy Wyszków.

PROGNOZY DEMOGRAFICZNE.

Tabela nr 2. Dzieci urodzone w latach 2005 – 2018, z podziałem na obwody szkół podstawowych.

	2018 r.	2017 r.	2016 r.	2015 r.	2014 r.	2013 r.	2012 r.	2011 r.	2010 r.	2009 r.	2008 r.	2007 r.	2006 r.	2005 r.
SP1	80	69	73	58	78	65	68	75	72	82	84	67	81	68
SP2	72	64	59	64	72	60	67	82	80	83	77	61	50	77
SP4	59	63	59	70	60	51	61	67	80	66	72	62	62	51
SP5	118	103	133	123	93	117	94	81	111	105	110	88	91	93
SP3	30	41	43	48	37	29	48	35	44	49	45	45	36	36
SP-L	34	33	37	35	33	45	29	32	39	38	29	36	26	18
SP-R	24	25	18	28	14	26	36	17	26	18	23	18	12	11
SP-LN	22	24	15	24	13	20	19	9	18	16	23	17	14	16
SP-LS	47	53	48	41	28	36	31	31	29	39	33	25	29	36
Razem	486	475	485	491	428	449	453	429	499	496	496	419	401	406

Dane dotyczące liczby dzieci urodzonych w latach 2005 – 2018 świadczą o rosnącym się przyroście naturalnym. W ostatnich latach 2015-2018 liczba urodzeń utrzymuje się na podobnym poziomie.

ORGANIZACJA SIECI PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ W ROKU SZKOLNYM 2018/2019.

Gmina Wyszków w roku szkolnym 2018/2019 była organem prowadzącym dla 5 przedszkoli publicznych i 9 szkół podstawowych. Działalność edukacyjno – opiekuńczą prowadziły również przedszkola niepubliczne, szkoły publiczne, dla których organem prowadzącym nie jest Gmina Wyszków oraz niepubliczne szkoły podstawowe o uprawnieniach szkół publicznych. W roku szkolnym 2018/2019 dwa niepubliczne

przedszkola, wyłonione w otwartym konkursie ofert, prowadziły wychowanie przedszkolne na takich samych zasadach jak przedszkola samorządowe. Są to następujące przedszkola: Niepubliczne Przedszkole Przyjaciele Kubusia oraz Przedszkole Nasze Bambino nr 2. Placówki te otrzymywały dotację w wysokości 100% podstawowej stawki dotacji dla przedszkoli. Dzięki temu pozyskano 150 dodatkowych miejsc.

Jednostki, dla których organem prowadzącym była Gmina Wyszków w roku szkolnym 2018/2019:

- Przedszkole nr 1 w Wyszkanie (P1), ul. Prosta 7a, 07-202 Wyszków,
- Przedszkole nr 2 w Wyszkanie (P2), ul. Meliorantów 13, 07-200 Wyszków,
- Przedszkole nr 4 Integracyjne w Wyszkanie (P4), ul. Gen. J. Sowińskiego 27b, 07-202 Wyszków,
- Przedszkole nr 7 w Wyszkanie (P7), ul. 11 Listopada 50, 07-200 Wyszków,
- Przedszkole nr 9 w Wyszkanie (P9), ul. Pułtуска 143, 07-200 Wyszków,
- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Wyszkanie (SP1), ul. 11 Listopada 62, 07-202 Wyszków,
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Wyszkanie (SP2), ul. J. Matejki 5, 07-200 Wyszków,
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Hempla w Wyszkanie (SP3) ul. St. Batorego 6, 07-201 Wyszków,
- Szkoła Podstawowa nr 4 im. Obrońców Westerplatte w Wyszkanie (SP4), ul. Gen. J. Sowińskiego 55, 07-200 Wyszków,
- Szkoła Podstawowa nr 5 im. Żołnierzy Armii Krajowej w Wyszkanie (SP5) ul. Geodetów 45, 07-200 Wyszków,
- Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Leszczycydole Starym (SP-LS), Leszczycydół Stary 38, 07-202 Wyszków,
- Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Lucynowie (SP-L), ul. Szkolna 12, Lucynów, 07-201 Wyszków,
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Leszczycydole-Nowinach (SP-LN) ul. Szkolna 26, Leszczycydół-Nowiny, 07-202 Wyszków,
- Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Rybnie (SP-R), ul. Wyszowska 87, 07-200 Wyszków,

Jednostki, dla których organem prowadzącym nie jest Gmina Wyszków:

- Przedszkola:
 - Niepubliczne Przedszkole Bezpieczny Przedszkolak, ul. Geodetów 76; ul. Jodłowa; ul. 1 Maja 23bcde, 07-200 Wyszków,
 - Niepubliczne Przedszkole Kubuś i Przyjaciele, ul. Centralna 42, 07-200 Wyszków,
 - Niepubliczne Przedszkole Mały Geniusz, ul. 1 Maja 24b, 07-202 Wyszków,

- Niepubliczne Przedszkole Mikołajek, ul. J. Kochanowskiego 70c, 07-201 Lucynów Duży,
 - Niepubliczne Przedszkole Nasze Bambino, ul. Komisji Edukacji Narodowej 2, 07-200 Wyszków,
 - Niepubliczne Przedszkole Malinowe Przedszkole, ul. Kościuszki 39, 07-200 Wyszków,
 - Niepubliczne Przedszkole Kajtek, Leszczydół Stary 38; Gulczewo, ul. Szkolna 16, 07-202 Wyszków,
 - Niepubliczne Przedszkole Twórcze Akademia Krasnoludków, ul. Szkolna 12, Łosinno, 07-200 Wyszków,
 - Niepubliczne Przedszkole Twórcze Domisiowe Przedszkole, ul. Zachodnia 3, Olszanka, 07-200 Wyszków,
 - Przedszkole Niepubliczne „Mały Chopin”, ul. F. Chopina 13, 07-200 Wyszaków,
 - Przedszkole Niepubliczne „Akademia Przedszkolaka”, ul. Jutrzenki 2, 07-200 Wyszaków,
 - Niepubliczne Przedszkole Galaktyka Przedszkolaka, ul. Przelotowa 1, 07-201 Wyszaków,
 - Przedszkole Nasze Bambino nr 2, ul. Komisji Edukacji Narodowej 2, 07-200 Wyszaków,
 - Przedszkole Niepubliczne „Przyjaciele Kubusia”, ul. Prosta 24, 07-202 Wyszaków.
- Szkoły Podstawowe:
 - Szkoła Podstawowa w Olszance, ul. Zachodnia 3, Olszanka, 07-200 Wyszaków,
 - Szkoła Podstawowa w Łosinnie, ul. Szkolna 12, Łosinno, 07-200 Wyszaków,
 - I Językowa Szkoła Podstawowa Language w Wyszakowie, ul. Komisji Edukacji Narodowej 2, 07-200 Wyszaków,
 - Polsko – Angielska Szkoła Podstawowa Akademia Ucznia w Wyszakowie, ul. Geodetów 45a, 07-200 Wyszaków.

ORGANIZACJA PRZEDSZKOLI GMINNYCH ORAZ ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH.

W roku szkolnym 2016/2017 do przedszkoli gminnych i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych uczęszczało łącznie 1065 dzieci, natomiast w roku szkolnym 2017/2018 liczba ta wynosiła 1031 wychowanków, w kolejnym roku szkolnym 1019.

Tabela nr 3. Dane dotyczące organizacji przedszkoli publicznych w poszczególnych latach.

	Wychowankowie						Oddziały					
	Razem 2016/2017	Razem 2017/2018	Razem 2018/2019	W oddziale integracyjnym 2016/2017	W oddziale integracyjnym 2017/2018	W oddziale integracyjnym 2018/2019	Razem 2016/2017	Razem 2017/2018	Razem 2018/2019	W oddziale integracyjnym 2016/2017	W oddziale integracyjnym 2017/2018	W oddziale integracyjnym 2017/2018
P1	215	208	198	0	0	0	10	10	10	0	0	0
P2	150	141	148	0	0	0	7	7	7	0	0	0
P4	100	100	96	100	100	100	5	5	5	5	5	5
P7	255	253	258	0	0	0	11	11	11	0	0	0
P9	158	159	151	0	0	0	7	7	7	0	0	0
SP1	25	21	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
SP2	30	16	0	0	0	0	2	1		0	0	0
SP3	33	31	30	0	0	0	2	2	2	0	0	0
SP4	0	0	24	0	0	0		0	1	0	0	0
SP5	15	21	16	0	0	0	1	1	1	0	0	0
SP-L	36	28	38	0	0	0	2	2	2	0	0	0
SP-LS	16	19	23	0	0	0	1	1	1	0	0	0
SP-LN	17	18	17	0	0	0	1	1	1	0	0	0
SP-R	15	16	20	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Suma końcowa	1065	1031	1019	100	100	100	51	50	49	5	5	5

Tabela nr 4. Ogólne dane dotyczące organizacji publicznych przedszkoli przez Gminę Wyszków.

	Przedszkola						
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Liczba wychowanków	823	844	876	840	878	861	851
Liczba oddziałów	33	35	37	37	40	40	40
Liczba etatów nauczycielskich	72,98	79,65	84,02	82,1	87,41	87,46	90,35
Liczba etatów adm.	5,75	6	6	6	7	7	7
Liczba etatów obsługi	55,25	60,25	66,75	71	71,75	69,75	69,25
Uczniowie na oddział	24,93	24,11	23,68	22,7	21,95	21,53	21,28
Etaty nauczycielskie na oddział	2,21	2,28	2,27	2,22	2,19	2,19	2,29
Uczniowie na etat nauczycielski	12	11	11	11	11	10	10
Uczniowie na etat administracji	144	141	146	140	126	123	122
Uczniowie na etat obsługi	15	15	14	14	13	13	13

Analizując powyższe dane należy stwierdzić, iż nieznacznie zmniejszyła się liczba wychowanków w przedszkolach i liczba etatów obsługi. Dane i proporcje nieznacznie różnią się od tych z ubiegłego roku.

Tabela nr 5. Roczna kwota dotacji na dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym.

	Kwota dotacji na 1 wychowanka					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Roczna kwota dotacji na dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym.	1 242 zł	1 273 zł	1 305 zł	1 338 zł	1 370 zł	1 403 zł

Zgodnie z art. 109 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych z dnia 27 października 2017 r (t. j. Dz. U. z 2017 r., poz. 2203 z późn. zm.), na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego gmina otrzymuje dotację celową z budżetu państwa. W 2017 otrzymana dotacja była większa o 2,51% od tej uzyskanej w roku poprzednim, natomiast w roku 2018 jest wyższa o 2,39 % w stosunku do roku poprzedniego, natomiast w roku 2019 wyższa o 2 % niż w roku 2018.

ORGANIZACJA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

W roku szkolnym 2018/2019 Gmina Wyszków była organem prowadzącym dla 9 szkół podstawowych, z których cztery zlokalizowane są na terenach wiejskich. W sumie uczęszczało do nich 3186 uczniów (bez oddziałów „0”). Szkołą podstawową o największej liczbie uczniów w roku szkolnym 2018/2019 była Szkoła Podstawowa nr 5 – w 39 oddziałach I-VIII uczyło się 816 uczniów. Najmniejszą szkołą była Szkoła Podstawowa w Rybnie z liczbą uczniów 112 w 8 oddziałach I-VIII. Należy zaznaczyć, iż od roku 2017/2018 powstały ośmioklasowe szkoły podstawowe, nie został przeprowadzony nabór do I klasy gimnazjum, uczniowie w związku z powyższym otrzymali promocje do klasy VII szkoły podstawowej. W roku szkolnym 2018/2019 nie funkcjonowała także II klasa gimnazjum, natomiast uczniowie otrzymali promocje do klasy VIII.

Tabela nr 6. Szkoły podstawowe (klasy I- VIII) – liczba uczniów i oddziałów w latach szkolnych: 2014/2015, 2015/2016 i 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019.

	Rok szkolny 2014/2015			Rok szkolny 2015/2016			Rok szkolny 2016/2017			Rok szkolny 2017/2018			Rok szkolny 2018/2019		
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale
SP1	679	27	25,15	724	30	24,13	645	29	22,24	672	30	22,4	690	33	20,91
SP2	539	24	22,46	571	26	21,96	528	25	21,12	586	27	21,70	617	30	20,57
SP3	201	12	16,75	217	13	16,69	191	12	15,92	224	13	17,23	258	14	18,45
SP4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	6	15	239	13	18,38
SP5	610	28	21,79	668	30	22,27	613	28	21,89	718	33	21,76	816	39	20,92
SP-LS	97	6	16,17	109	6	18,17	98	6	16,33	111	7	15,86	126	8	15,75
SP-L	153	8	19,13	165	9	18,33	141	8	17,63	172	10	17,2	203	12	16,92
SP-LN	100	6	16,67	101	6	16,83	88	6	14,67	112	7	16	125	8	15,63
SP-R	82	6	13,67	82	6	13,67	83	6	13,83	93	7	13,29	112	8	14
Razem:	2 461	117	21,03	2637	126	20,93	2387	120	19,89	2778	140	17,83	3186	165	19,31

ORGANIZACJA GIMNAZJÓW

Od 1 września 2017 r. przestały funkcjonować zespoły szkół i samodzielne Gimnazjum nr 2. Placówki zostały przekształcone w szkoły podstawowe. W szkołach tych funkcjonują oddziały gimnazjalne, aż do ich wygaśnięcia (do końca roku szkolnego 2018/2019). W roku szkolnym 2017/2018 r. nie prowadzono naboru do klasy I gimnazjum. Uczniowie po ukończeniu klasy VI otrzymali promocję do klasy VII, natomiast w roku szkolnym 2018/2019 promocję do klasy VIII. W roku szkolnym 2018/2019 funkcjonowała III klasa gimnazjum. Dane przedstawione w tabeli zawierają liczbę uczniów z klas I-III gimnazjów, w roku szkolnym 2017/2018 klas II –III, w roku szkolnym 2018/2019 klas III.

Tabela nr 7. Oddziały gimnazjalne w szkołach podstawowych.

Szkoła	Rok szkolny 2015/2016			Rok szkolny 2016/2017			Rok szkolny 2017/2018			Rok szkolny 2018/2019		
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale
SP3 (G3)	151	7	21,57	153	7	21,86	107	5	21,40	54	3	18
SP4 (G2)	482	21	22,95	473	20	23,65	312	13	24	160	6	26,67
SP5 (G1)	456	19	24	417	17	24,53	271	11	24,64	123	5	24,6
SP-LN (G w ZS-LN)	72	3	24	64	3	21,33	45	2	22,5	21	1	21
SP-R (G w ZS-R)	68	3	21,57	54	3	18,00	27	2	13,5	13	1	13
Razem	1229	53	23,19	1161	50	23,22	762	33	21,21	371	16	23,19

PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNE, SZKOŁY PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE DOTOWANE PRZEZ GMINĘ WYSZKÓW.

Tabela nr 8. Liczby wychowanków w przedszkolach publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2018/2019.

	Rok szkolny 2017/2018				Rok szkolny 2018/2019			
	publiczne	niepubliczne z konkursu	niepubliczne	ogółem	publiczne	niepubliczne z konkursu	niepubliczne	ogółem
Liczba wychowanków przedszkoli, niezależnie od typu placówki wychowania przedszkolnego.	878	78	544	1500	851	149	550	1550

Poza placówkami publicznymi, na terenie Gminy Wyszków w roku szkolnym 2018/2019 działalność opiekuńczo – wychowawczą i edukacyjną prowadziło również 14 przedszkoli niepublicznych, tj.:

- Niepubliczne Przedszkole Bezpieczny Przedszkolak,
- Niepubliczne Przedszkole Kubuś i Przyjaciele,
- Niepubliczne Przedszkole Mały Geniusz,
- Niepubliczne Przedszkole Mikołajek,
- Niepubliczne Przedszkole Nasze Bambino,
- Niepubliczne Przedszkole Malinowe Przedszkole,
- Niepubliczne Przedszkole Kajtek,
- Niepubliczne Przedszkole Twórcze Akademia Krasnoludków,
- Niepubliczne Przedszkole Twórcze Domisiowe Przedszkole,
- Przedszkole Niepubliczne „Mały Chopin”,
- Przedszkole Niepubliczne „Akademia Przedszkolaka”,
- Niepubliczne Przedszkole Galaktyka Przedszkolaka (do 23 kwietnia 2019 r.),
- Przedszkole Nasze Bambino nr 2,
- Przedszkole Niepubliczne „Przyjaciele Kubusia”.

Przedszkola wpisane do *Ewidencji szkół i placówek niepublicznych prowadzonej przez Burmistrza Wyszkowa*, otrzymują dotację z budżetu Gminy Wyszków, wyliczoną na podstawie wydatków bieżących zaplanowanych na dany rok budżetowy, pomniejszonych o kwoty wskazane w art. 12 ust. 1 Ustawy o finansowaniu zadań oświatowych z dnia 27 października 2017 r. (tzw. podstawowa kwota dotacji).

Dwanaście przedszkoli niepublicznych, otrzymuje, z budżetu Gminy Wyszków, na każde dziecko „pełnosprawne”, dotację w wysokości 75% podstawowej kwoty dotacji dla

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszków w roku szkolnym 2018/2019

przedszkoli. Ponadto dwa spośród przedszkoli niepublicznych, wyłonionych w drodze otwartego konkursu ofert, otrzymują dotację równą podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, zapewniając wychowankom takie same warunki jak w jednostkach publicznych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Wyszków. Średnio, w każdym z miesięcy, uczęszczało do nich 550 wychowanków.

Od września 2018 r. do sierpnia 2019 r. przedszkolom niepublicznym wypłacono dotacje w następujących kwotach:

Tabela nr 9. Kwoty miesięcznych dotacji, przekazanych przedszkolom niepublicznym.

2018	Wrzesień	493 792,31 zł
	Październik	504 432,14 zł
	Listopad	374 660,49 zł
	Grudzień	506 636,31 zł
2019	Styczeń	528 066,26 zł
	Luty	538 164,27 zł
	Marzec	558 904,50 zł
	Kwiecień	565 315,65 zł
	Maj	588 212,05 zł
	Czerwiec	582 449,56 zł
	Lipiec	732 821,01 zł
	Sierpień	599 525,86 zł
Łącznie w roku szkolnym 2018/2019:		6 572 980,41 zł
Łącznie w roku szkolnym 2017/2018:		6 034 700,59 zł
Łącznie w roku szkolnym 2016/2017:		4 880 227,29 zł

W roku szkolnym 2018/2019 poza szkołami, dla których organem prowadzącym jest Gmina Wyszków, funkcjonowały dwie publiczne szkoły podstawowe, tj.:

- Szkoła Podstawowa w Łosinnie,
- Szkoła Podstawowa w Olszance,

których organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Społeczno – Oświatowe „Przyjazny Krąg” w Kręgach. Łącznie do tych szkół uczęszczało 148 uczniów, w tym 29 do oddziałów „0”.

Od września 2018 r. do sierpnia 2019 r. publicznym szkołom podstawowym, dotowanym z budżetu Gminy Wyszków, wypłacono dotacje w następujących kwotach:

Tabela nr 10. Kwoty miesięcznych dotacji, przekazanych szkołom podstawowym prowadzonym przez podmioty inne niż jst.

2018	Wrzesień	139 683,92 zł
	Październik	140 144,90 zł
	Listopad	143 074,88 zł
	Grudzień	140 446,21 zł
2019	Styczeń	140 372,43 zł
	Luty	140 372,43 zł

	Marzec	140 372,43 zł
	Kwiecień	140 372,43 zł
	Maj	100 890,88 zł
	Czerwiec	119 276,12 zł
	Lipiec	196 903,10 zł
	Sierpień	139794,26 zł
Łącznie w roku szkolnym 2018/2019:		1 681 703,99 zł
Łącznie w roku szkolnym 2017/2018:		1 440 201,37 zł
Łącznie w roku szkolnym 2016/2017:		1 182 749,77 zł

W roku szkolnym 2018/2019 Gmina Wyszków dotowała również niepubliczne szkoły podstawowe o uprawnieniach szkół publicznych – I Językową Szkołę Podstawową w Wyszkanie oraz Polsko – Angielską Szkołę Podstawową Akademia Ucznia w Wyszkanie. Do ww. placówek uczęszczało 136 uczniów.

Tabela nr 11. Kwoty miesięcznych dotacji, przekazanych niepublicznym szkołom podstawowym o uprawnieniach szkół publicznych.

2018	Wrzesień	160 694,18 zł
	Październik	161 155,84 zł
	Listopad	163 803,14 zł
	Grudzień	164 347,82 zł
2019	Styczeń	159 412,20 zł
	Luty	159 412,20 zł
	Marzec	164 736,78 zł
	Kwiecień	164 736,78 zł
	Maj	193 302,60 zł
	Czerwiec	170 506,42 zł
	Lipiec	170 506,42 zł
	Sierpień	168 506,42 zł
Łącznie w roku szkolnym 2018/2019:		2 001 120,80 zł
Łącznie w roku szkolnym 2017/2018:		1 510 083,09 zł
Łącznie w roku szkolnym 2016/2017:		1 111 089,78 zł

KADRA PEDAGOGICZNA, ADMINISTRACJA I OBSŁUGA.

KADRA PEDAGOGICZNA

W roku szkolnym 2018/2019 w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Wyszków zatrudnionych było 506 nauczycieli na 493,28 etatach. Najwięcej nauczycieli zatrudniała Szkoła Podstawowa nr 5 im. Żołnierzy Armii Krajowej w Wyszkanie – 96 osób, najmniej Szkoła Podstawowa w Rybnie – 22 nauczycieli.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszków w roku szkolnym 2018/2019

Tabela nr 12. Etaty przeliczeniowe w podziale na stopnie awansu zawodowego.

Nazwa jednostki	Stopień awansu					
	n-l bez stopnia awansu zawodowego	nauczyciel dyplomowany	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel stażysta	Suma końcowa
P1		10,22	2,50	5,00	1,32	19,04
P4		10,34	4,00	3,00		17,34
P7		11,32	12,81	2,00	1,00	27,13
P9		8,59	4,68	1,00	0,25	14,52
P2 (byłe P3)		5,19	1,00	6,00	0,13	12,32
SP1		43,60	8,42	10,62	0,50	63,14
SP2	1,11	37,08	12,33	12,10	3,11	65,73
SP3 (ZS-RL)		30,17	4,45	6,28		40,90
SP4 (G2)		27,66	6,96	5,89	0,53	41,04
SP5 (ZS-W)		78,93	6,98	17,50		103,41
SP-L	1,20	14,17	5,01	8,52	0,61	29,51
SP-LN (ZS-LN)		13,30	1,17	3,05	2,53	20,05
SP-LS		10,91	0,28	2,33	5,24	18,76
SP-R (ZS-R)		14,07	3,11	3,21	0	20,39
Suma końcowa	2,31	315,55	73,70	86,50	15,22	493,28

Spośród wszystkich 506 nauczycieli – 24 to nauczyciele stażyści, 82 – kontraktowi, 91 – mianowani i 310 – nauczyciele dyplomowani. Nauczyciele o najwyższym stopniu awansu zawodowego w roku szkolnym 2018/2019 stanowili 61,26% wszystkich zatrudnionych nauczycieli.

Tabela nr 13. Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich wg stopni awansu zawodowego.

Nazwa jednostki	Stopień awansu					
	n-l bez stopnia awansu zawodowego	nauczyciel dyplomowany	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel stażysta	Suma końcowa
P1		11	4	6	2	23
P4		13	5	4		22
P7		12	13	2	1	28
P9		10	5	2	1	18
P2 (byłe P3)		7	1	6	1	15
SP1		36	8	10	1	55
SP2	1	32	11	12	3	59
SP3 (ZS-RL)		29	4	7		40
SP4 (G2)		26	9	6	1	42

SP5 (ZS-W)		70	9	17		96
SP-L	1	21	5	9	1	37
SP-LN (ZS-LN)		17	2	3	3	25
SP-LS		12	2	3	7	24
SP-R (ZS-R)		14	4	4		22
Suma końcowa	2	310	82	91	21	506

POMOC ZDROWOTNA DLA NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2018/2019 z pomocy zdrowotnej skorzystało 64 nauczycieli emerytów, 2 nauczycieli rencistów oraz 11 nauczycieli czynnych. Zapomogi zdrowotne przyznawane były na podstawie Uchwały Nr XIX/130/2007 Rady Miejskiej w Wyszkanie z dnia 28 grudnia 2007 r. w sprawie określenia rodzaju świadczeń przyznawanych w ramach pomocy zdrowotnej dla nauczycieli korzystających z opieki zdrowotnej oraz warunków i sposobu ich przyznawania, zmienionej Uchwałą Nr XXXIV/267/09 z dnia 26 marca 2009 r. w sprawie zmiany uchwały Nr XIX/130/2007 Rady Miejskiej w Wyszkanie z dnia 28 grudnia 2007 r. Na pomoc zdrowotną dla nauczycieli Gmina Wyszkanie przeznaczyła kwotę w wysokości 60 000 zł.

Tabela nr 14. Zapomogi zdrowotne dla nauczycieli w roku szkolnym 2018/2019

Placówka	Liczba przyznanych zapomóg	Kwota przyznanych zapomóg w zł
Przedszkola	10	8.460,00
Szkoły podstawowe	67	51.540,00
RAZEM:	77	60.000,00

ADMINISTRACJA I OBSŁUGA

W roku szkolnym 2018/2019 w placówkach prowadzonych przez Gminę Wyszkanie zorganizowanych było łącznie 26,75 etatów administracji oraz 99,35 etatów obsługi.

Tabela nr 15. Liczby etatów administracji i obsługi w roku szkolnym 2018/2019.

Nazwa jednostki	Prac. ekonomiczno-admin	Prac. kuchni i stołówki	Pozostali prac. obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy nauczyciela
P1	2,00	3,00	10,50	3,00
P4	1,00	3,00	5,50	0,00
P7	2,00	3,50	11,75	6,00
P9	1,00	3,00	6,50	2,00
P2 (byłe P3)	1,00	3,00	8,50	0,00
SP1	3,00	1,00	7,85	0,00
SP2	2,75	0,00	5,00	0,00

SP3 (ZS-RL)	1,50	0,00	5,30	0,00
SP4 (G2)	4,00	0,00	3,75	0,00
SP5 (ZS-W)	3,00	2,00	6,00	0,00
SP-L	1,00	0,00	3,50	0,55
SP-LN (ZS-LN)	1,50	0,00	2,20	0,00
SP-LS	2,00	0,00	2,50	0,00
SP-R (ZS-R)	1,00	0,00	2,00	0,00
Suma końcowa	26,75	18,50	80,85	11,55

REMONTY I INWESTYCJE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

Gmina Wyszków odpowiada za stworzenie dobrych warunków do pracy i nauki prowadzonym przez siebie szkołom i przedszkolom oraz nadzoruje wykonywanie tych zadań przez dyrektorów. Remonty w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Wyszków, są prowadzone sukcesywnie. Każdego roku część obiektów jest poddawana odnawianiu bądź modernizacji. Dla poprawy bezpieczeństwa uczniów i pracowników oraz stanu higienicznego, a także poprawy estetyki i wyglądu pomieszczeń oraz budynków szkolnych w roku szkolnym 2018/2019 wykonano szereg prac inwestycyjno-remontowych. Dofinansowaniem objęte zostały zadania w sposób istotnie poprawiający stan techniczny obiektów.

Sprawozdanie obejmuje cały rok szkolny 2018/2019 i zawiera informację o środkach wykorzystanych na remonty, inwestycje i zakupy, służące celom remontowo-inwestycyjnym.

Rodzaje remontów i inwestycji przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/2019 obrazuje poniższa tabela.

Tabela nr 16. Remonty i inwestycje przeprowadzone w roku szkolnym 2018/2019.

Nazwa placówki	Nazwa zadania	Kwota remontu w zł.	Razem
P1	Bieżące naprawy, konserwacje i remonty.	6 584,64 zł	6 584,64 zł
P4	Remont pomieszczenia socjalnego oraz archiwum.	4 600,00 zł	14 300,00 zł
	Remont i montaż rolet kasetowych wewnętrznych.	4 000,00 zł	
	Remont pomieszczenia gospodarczego.	5 000,00 zł	
	Odnowienie i malowanie jednej sali przedszkolnej.	700,00 zł	
P7	Bieżące naprawy, konserwacje i remonty.	9 500,00 zł	159 500,00 zł
	Wzmocnienie niezagęszczonego gruntu oraz podniesienie i wyrównanie posadzki w sali przedszkolnej druga sala / w tym nadzór inwestorski, projekt, ekspertyza geologiczna.	150 000,00 zł	
P2	Bieżące naprawy, konserwacje i remonty.	18 920,75	78 420,75 zł
	„Budowa ścieżki przyrodniczo-dydaktycznej przy Przedszkolu nr 2 w Wyszkanie”.	59 500,00 zł	
SP3	Wymontowanie zużytych lamp oświetleniowych z holu głównym szkoły podstawowej. Zamontowanie nowego oświetlenia typu LED 36 sztuk .	7 995,00 zł	17 465,96 zł

	Wymiana i czyszczenie filtrów w kotłowni - czyszczenie rynien i rur spustowych.	2 200,00 zł	
	Demontaż zużytych lamp oświetleniowych w salach lekcyjnych nr 2,3,4, stołówce, świetlicy oraz w części administracyjnej szkoły podstawowej. Montaż nowego oświetlenia typu LED 35 sztuk. Demontaż uszkodzonej instalacji elektrycznej oraz montaż instalacji elektrycznej do zasilania rzutników w salach 2 i 3	6 100,00 zł	
SP 3 Szkoła Filialna w Skuszewie	Bieżące naprawy, konserwacje i remonty.	1 170,96 zł	
SP-R	Naprawa kominów i elewacji na budynku szkoły.	2 583,00 zł	22 932,99 zł
	Remont sieci informatycznej w salach lekcyjnych i montaż monitora interaktywnego.	1 000,00 zł	
	Remont mebli w gabinecie pedagoga.	3 900,00 zł	
	Czyszczenie i malowanie ogrodzenia boiska sportowego.	15 449,99 zł	
SP1	Remont szatni szkolnej.	30 000,00zł	51 303,00 zł
	Remont podłóg w sali nr 24, 29, malowanie sufitu w sali 20 oraz naprawa podłóg w sali 20 i 27.	8 000,00zł	
	Remont sali nr 22a. (remont podłogi, uzupełnianie ubytków ścian, malowanie).	4 050,00zł	
	Wymiana drzwi w gabinecie pedagoga szkolnego.	3 200,00zł	
	Wymiana drzwi łazienkowych wewnętrznych.	3 053,00zł	
	Malowanie ścian, lamperii, drobne naprawy ścian.	3 000,00zł	
SP2	Remont instalacji elektrycznej pierwsze piętro.	80 000,00 zł	92 000,00 zł
	Remont instalacji deszczowej.	9 000,00 zł	
	Remont dachu likwidacja przecieków (pęknięcia papy).	3 000,00 zł	
SP-L	Wymiana dachu oraz obróbek na budynku sali gimnastycznej.	102 574,62 zł	122 379,93 zł
	Malowanie ścian w sali gimnastycznej.	15 500,31 zł	
	Renowacja – konserwacja boiska szkolnego z trawy syntetycznej. Naprawa boiska wielofunkcyjnego.	4 305,00 zł	
ZS-LN	Remont łazienek przy sali gimnastycznej.	29 160,00 zł	29 160,00 zł
SP4	Naprawa nawierzchni boiska Orlik.	4 981,50 zł	98 565,21 zł
	Remont 3 sal lekcyjnych.	41 923,71 zł	
	Remont – dostosowanie do prowadzenia zajęć techniki.	51 660,00 zł	
SP5	Remont łazienki męskiej seg. B parter przy hali sportowej.	26 215,00 zł	162 273,00 zł
	Remont łazienki damskiej seg. B parter przy hali sportowej.	28 415,00 zł	
	Remont sali 8.	4 000,00 zł	
	Remont boiska.	2 000,00 zł	
	Skatepark – demontaż urządzeń.	9 500, 00 zł	
	Remont monitoringu szkolnego- system alarmowy.	4 857,00 zł	
	Remont sali konferencyjnej + wejście do szkoły.	8 600,00 zł	
	Remont pomieszczenia socjalnego + gabinety.	11 114,00 zł	

	Remont sali 26.	2 000,00 zł	
	Remont świetlicy.	1 500,00 zł	
	Remont WC męskiego I p.E.	400,00 zł	
	Remont WC damskiego I p. E.	400,00 zł	
	Remont patio.	1000,00 zł	
	Remont wejście do sekretariatu.	1 550,00 zł	
	Monitoring - montaż kamer zewnętrznych.	9 389,00 zł	
	Remont klimatyzacji.	13 438,00 zł	
	Wymiana starych drzwi na nowe.	9 000,00 zł	
	Remont bramy.	3 099,00 zł	
	Wstawienie rolet w okna do sal.	14 299,00 zł	
	Remont WiFi.	2 108,00 zł	
	Remont monitoringu.	9 389,00 zł	
Remonty w roku szkolnym 2018/2019			854 885,48 zł
Remonty w roku szkolnym 2017/2018			978 289,52 zł
Remonty w roku szkolnym 2016/2017			966 904,95 zł
Inwestycja - 7 września 2017 roku nastąpiło oficjalne otwarcie Przedszkola nr 2 w Wyszku przy ul. Meliorantów 13. Inwestycja trwała w okresie od 16.05.2016 r. do 30.06.2017r			6 606 737,59 zł
Remonty w roku szkolnym 2015/2016			1 667 532,48 zł
Remonty w roku szkolnym 2014/2015			795 312,15 zł

INFORMACJA O WYNIKACH EGZAMINU ÓSMOKLASISTY I EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

W gminie Wyszki do egzaminów zewnętrznych przystąpiło 777 uczniów klas VIII szkół podstawowych i III klas wygaszanych gimnazjów.

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony po raz pierwszy. W naszej gminie pisało go 406 uczniów. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) języka polskiego,
- 2) matematyki,
- 3) języka obcego nowożytnego.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Zadania we wszystkich arkuszach egzaminacyjnych sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzami-

nacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego.

Tabela nr. 17 Średnie wyniki (%) szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2018/2019.

Szkoła	Język polski	Matematyka	Język angielski
SP 1	57,13	44,23	56,30
SP L-N	64,6	37,5	51,9
SP 2	59,86	39,34	57,53
SP L	59,68	41,05	39,63
SP Rybno	66	38	48
SP 5	67,94	46,17	69,26
SP-LS	60,72	40,54	67,22
SP3	55,43	36,61	46,14
SP 4	62,24	46,76	65,42
gmina Wyszaków	63	43	60
powiat wyszkowski	62	41	55
województwo mazowieckie	67	50	64
gmina Pultusk	60	40	56
gmina Ostrów Maz.	57	41	53

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części.

Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu *Małego Księcia* Antoine’a de Saint-Exupéry’ego) oraz tekstu nieliterackiego (*Początki kina* Krzysztofa Teodora Toeplitza). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury, plakatu i napisania zaproszenia oraz znajomość wybranych lektur obowiązkowych.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Wnioski i rekomendacje.

Uczniom przystępującym w tym roku do egzaminu ósmoklasisty najwięcej problemów przysporzyło poprawne zastosowanie reguł ortograficznych i interpunkcyjnych, a także zaprezentowanie w zaproszeniu i wypracowaniu poprawnej, pięknej polszczyzny.

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej. Zatem w praktyce szkolnej, zgodnie z założeniami podstawy programowej, warto:

- doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury poprzez wprowadzanie ćwiczeń polegających np. na układaniu planu wydarzeń podczas omawiania utworów literackich albo tworzeniu streszczenia tekstu lub układaniu pytań do tekstu podczas omawiania na lekcjach utworów nieliterackich, wyszukiwaniu w tekście konkretnych faktów czy informacji,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego,
- stwarzać sytuacje komunikacyjne, w których uczeń może pełnić różne role, np. nadawcy i odbiorcy wypowiedzi, uczestnika, twórcy, obserwatora i w ten sposób kształcić i doskonalić umiejętności funkcjonalnego wykorzystywania przez uczniów środków retorycznych,
- omawiane na lekcjach opowiadania uczynić punktem wyjścia do ćwiczeń sprawdzających umiejętność wskazywania w opowiadaniu elementów twórczych, takich jak: opis, charakterystyka bohatera, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta, punkt kulminacyjny, dialog, monolog, retrospekcja,
- kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni (np. przekształcanie równoważników zdań na zdania, zdań pojedynczych na zdania złożone), leksyki (np. dobieranie wyrazów bliskoznacznych, przekształcanie wypowiedzi w taki sposób, by wyrazy zapożyczone zastępować wyrazami rodzimymi) czy frazeologii (np. wyszukiwanie związków frazeologicznych zawierających jakiś wybrany wyraz, np. *serce*),
- wypracowywać u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, a przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócić szczególną uwagę na ortografię i interpunkcję; ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne poprzez np. pisanie przez uczniów dyktand ortograficznych.

Matematyka

Arkusze standardowe zawierały 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i samodzielnego zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Wnioski, które wynikają z analiz jakościowych i ilościowych wyników tegorocznego egzaminu mogą być pomocne w planowaniu pracy dydaktycznej. Zatem w praktyce szkolnej, zgodnie z założeniami podstawy programowej, wskazane jest:

- wdrażanie uczniów do przedstawiania danych z zadania w postaci rysunków, grafów, tabel, diagramów, które porządkują informacje i ułatwiają dobór odpowiedniej strategii rozwiązania problemu,

- ćwiczenie umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności,
- ćwiczenie umiejętności budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania, np. wycinanie figur z papieru, budowanie z klocków brył o różnych kształtach, obserwacja brył z różnych perspektyw itp.,
- ćwiczenie umiejętności szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych, a w szczególności takich, które zawierają potęgi i pierwiastki (np. przybliżanie ich wartości liczbami całkowitymi),
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania,
- zwracanie uwagi uczniów na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, np. ujemna cena, pół kwiatka itp.,
- wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania,
- kształcenie umiejętności dostrzegania podobieństw i różnic między obiektami matematycznymi, wyciągania wniosków na ich podstawie oraz tworzenia argumentów potwierdzających uzasadnianą tezę,
- zachęcanie uczniów do słownego opisywania kolejnych etapów rozwiązania zadania,
- kształcenie umiejętności zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych,
- stwarzanie okazji poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami,
- wykorzystanie sytuacji z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych,
- wyszukiwanie i rozwiązywanie na lekcjach takich problemów praktycznych, do których można dobrać znany uczniom model matematyczny,
- podczas wprowadzania nowych zagadnień nawiązywanie do treści i zagadnień matematycznych opanowanych wcześniej przez uczniów,
- rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności.

Język obcy nowożytny

Arkusze standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).

Język angielski

Wnioski i rekomendacje:

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków.

- Wyniki egzaminu pokazują, że zdający uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstu niż zadań sprawdzających umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Zawarte w tekście i zadaniu treści zwykle są wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, w związku z czym identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnych znaczeniach jest bardzo przydatne i powinno być regularnie ćwiczone na lekcjach.

- Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez uczniów w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że zdający często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu. Wskazane jest, by rozwiązując zadania zamknięte, uczniowie potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia odpowiedzi, które są dystraktorami w zadaniu.

- Większym wyzwaniem dla ósmoklasistów są zadania otwarte niż zadania zamknięte. Należy jednak zauważyć, że zadanie otwarte, sprawdzające przetwarzanie wypowiedzi, w którym należało przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przysporzyło uczniom najmniej trudności. Wnioskować więc można, że ósmoklasiści rozumieli teksty, a niskie wyniki w pozostałych zadaniach otwartych uzyskiwali, gdyż mieli problem ze sformułowaniem odpowiedzi w języku angielskim z powodu ograniczonego zasobu środków leksykalno-gramatycznych. W związku z tym należy systematycznie pracować nad wzbogacaniem zasobu środków językowych, by ósmoklasiści potrafili swobodnie udzielać odpowiedzi w języku obcym. Warto również zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów i wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest też, by stosować je na lekcji w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Ponadto w zadaniach z luką należy zwracać szczególną uwagę, by uczniowie sprawdzali, czy ich odpowiedź pasuje do tzw. otoczenia luki, tj. łączy się logicznie ze zdaniem / fragmentami zdań, które są w jej sąsiedztwie.

- Jednym z wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej jest rozwijanie przez ucznia świadomości językowej. Stopień opanowania tego wymagania nie jest bezpośrednio sprawdzany w zadaniach egzaminacyjnych, jednak doskonalenie tej umiejętności jest bardzo ważne. Konieczne jest zwracanie uwagi uczniów na specyfikę danego języka, swoisty sposób wyrażania znaczeń naturalny dla rodzimych użytkowników. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej. Ograniczy to stosowanie przez uczniów dosłownych tłumaczeń (tzw. kalek językowych), które często prowadzą do zakłócenia komunikacji.

- Warto także przypominać ósmoklasistom o konieczności uważnego czytania poleceń, w których znajdują się informacje dotyczące np. tematu rozmowy, kontekstu, limitu wyrazów czy też języka, w którym należy udzielić odpowiedzi. Dokładna analiza polecenia pozwoli uniknąć usterek formalnych.

- Analiza wypowiedzi pisemnych ósmoklasistów pokazuje, że część zdających w ogóle nie podejmuje próby sformułowania wypowiedzi pisemnej. Warto zachęcać ósmoklasistów do redagowania wypowiedzi pisemnej, której satysfakcjonująca realizacja jest możliwa przy użyciu podstawowych środków językowych.

Język niemiecki

Wnioski i rekomendacje:

Analiza wyników egzaminu z języka niemieckiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków.

- Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez uczniów w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że zdający często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach. Zazwyczaj łączą oni słowo lub wyrażenie występujące w tekście z tym samym lub podobnym zawartym w odpowiedzi. Uczniowie nie zwracają przy tym uwagi na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte. Stosowanie takiej strategii rozwiązywania zadań wynika prawdopodobnie z ograniczonego zasobu słownictwa, którym dysponują ósmoklasiści, co utrudnia lub często wręcz uniemożliwia zrozumienie tekstów. Należy więc analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu. Wskazane jest również, by rozwiązując zadania zamknięte, uczniowie potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia odpowiedzi, które są dystraktorami w zadaniu.

- Więszym wyzwaniem dla ósmoklasistów są zadania otwarte niż zadania zamknięte. Należy jednak zauważyć, że zadanie otwarte, sprawdzające przetwarzanie wypowiedzi, w którym należało przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim, przysporzyło uczniom najmniej trudności. Wnioskować więc można, że ósmoklasiści rozumieli teksty, a niskie wyniki w pozostałych zadaniach otwartych uzyskiwali, gdyż mieli problem ze sformułowaniem odpowiedzi w języku niemieckim. Ta trudność wynika prawdopodobnie z ograniczonego zasobu środków leksykalno-gramatycznych, jakim dysponują ósmoklasiści. Należy zatem systematycznie pracować nad wzbogacaniem zakresu środków językowych, by zdający potrafili swobodnie udzielać odpowiedzi w języku obcym. Warto również zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów i wyrażeń typowych dla języka niemieckiego. Ważne jest też, by stosować je na lekcji w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Ponadto w zadaniach z luką należy zwracać szczególną uwagę na to, by uczniowie sprawdzali, czy ich odpowiedź pasuje do tzw. otoczenia luki, tj. łączy się logicznie ze zdaniami / fragmentami zdań, które są w jej sąsiedztwie.

- Jednym z wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej jest rozwijanie przez ucznia świadomości językowej. Stopień opanowania tego wymagania nie jest bezpośrednio sprawdzany w zadaniach egzaminacyjnych, jednak doskonalenie tej umiejętności jest bardzo ważne. Konieczne jest zwracanie uwagi uczniów na specyfikę danego języka, swoisty sposób wyrażania znaczeń naturalny dla rodzimych użytkowników. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej. Ograniczy to stosowanie przez uczniów dosłownych tłumaczeń (tzw. kalek językowych), które często prowadzą do zakłócenia komunikacji.

- W wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią jest precyzyjny dobór słownictwa i struktur gramatycznych. Uczniowie często nie wykazywali się znajomością leksyki swoistej dla tematu, nie używali typowych dla danego języka kolokacji, a ich prace składały się głównie ze struktur o wysokim stopniu pospolitości. Ograniczony zasób słownictwa uniemożliwiał im rozwinięcie swojej wypowiedzi, przez co nie uzyskali satysfakcjonującej liczby punktów za swoje prace w kryterium treści. Wskazane byłoby więc ćwiczenie rozwijania wypowiedzi

pisemnej poprzez wykorzystywanie różnorodnych środków językowych dla przekazania wymaganych treści komunikatu.

- Analiza realizacji zadań otwartych, w tym tworzenia wypowiedzi pisemnej, pokazuje, że część zdających w ogóle nie podejmuje próby sformułowania odpowiedzi. Warto zachęcać ósmoklasistów do redagowania własnych wypowiedzi wskazując, że często nawet przy użyciu tylko podstawowych środków językowych możliwe jest przekazanie niezbędnych informacji. Motywująca dla uczniów może być też wskazówka, że w tworzonych wypowiedziach nie zawsze wymagana jest pełna poprawność językowa dla osiągnięcia satysfakcjonującej realizacji zadania.

- Warto także przypominać ósmoklasistom o konieczności uważnego czytania poleceń, w których znajdują się informacje dotyczące np. tematu rozmowy, kontekstu, limitu wyrazów czy też języka, w którym należy udzielić odpowiedzi. Dokładna analiza polecenia pozwoli uniknąć usterek formalnych przy rozwiązywaniu zadania.

W celu umożliwienia dyrektorom szkół, organom prowadzącym szkoły i nadzorowi pedagogicznemu odniesienia wyników danej szkoły, z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego, do wyników uzyskanych przez uczniów z innych szkół, przygotowane zostały przez Centralną Komisję Egzaminacyjną skale staninowe dla wyników szkół. Skala staninowa umożliwia również porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć. Wynik wyższy (procentowy) nie koniecznie oznacza, że jest lepiej, zaś niższy, nie musi oznaczać, że jest gorzej.

Tabela nr 18. Staniny dla średnich wyników szkół podstawowych z egzaminu ósmoklasisty w roku 2019. (tabela).

Szkoła	Staniny		
	Język polski	Matematyka	Język angielski
SP L-N	5	4	5
SP 2	4	4	5
SP L	4	5	3
SP Rybno	6	4	4
SP 1	4	5	5
SP 5	6	6	7
SP-LS	4	5	7
SP3	3	4	4
SP 4	5	6	7

W celu wyrównania szans egzaminacyjnych, dla ósmoklasistów, Gmina Wyszaków zorganizowała specjalny kurs, na który zapisało się 391 uczniów. Przeprowadzono, w sumie, 304 godziny zajęć z języka polskiego i matematyki. Były one realizowane przez nauczycieli z dużym doświadczeniem merytorycznym i dydaktycznym, wybranych spośród wszystkich placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Wyszaków.

EGZAMIN GIMNAZJALNY

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony po raz ostatni. Przystąpiło do niego 371 uczniów z klas III gimnazjalnych.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części. W części pierwszej – humanistycznej – gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach), a w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz z matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach). W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność analizy i interpretacji tekstów kultury. Większości gimnazjalistów nie przysporzyło również problemów zadanie z historii sprawdzające umiejętność analizy i interpretacji źródła kartograficznego. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania i interpretowania informacji przedstawionych za pomocą wykresu funkcji, a z biologii – umiejętnością planowania i przeprowadzania doświadczeń. Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka angielskiego, rosyjskiego na poziomie podstawowym najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań z zakresu rozumienia ze słuchu. Dla zdających język niemiecki najłatwiejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Na poziomie rozszerzonym, uczniowie przystępujący do egzaminu z języka angielskiego najwyższy średni wynik uzyskali za zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych. Egzamin wskazał również umiejętności, które gimnazjaliści opanowali słabiej. W części humanistycznej z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej, a z historii – zadanie dotyczące chronologii historycznej. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie „na dowodzenie”, którego rozwiązanie wymagało znajomości własności stycznej do okręgu, cech przystawiania trójkątów, a także samodzielnej analizy problemu i przedstawienia argumentacji matematycznej, natomiast z chemii – zadanie wymagające prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu. W trzeciej części egzaminu na poziomie podstawowym, uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego i rosyjskiego, największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych. W przypadku egzaminu z języka niemieckiego najtrudniejsze dla gimnazjalistów okazały się zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Na poziomie rozszerzonym w niemal wszystkich językach obcych nowożytnych (poza językiem niemieckim) największą trudność sprawiło gimnazjalistom rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych.

Tabela nr 19. Średnie wyniki procentowe dla szkół w gminie Wyszaków w roku szkolnym 2018/2019 – arkusz standardowy – egzamin gimnazjalny.

	Historia i WOS	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	J. angielski na poziomie podstawowym	J. angielski na poziomie rozszerzonym	J. niemiecki na poziomie podstawowym	J. rosyjski na poziomie podstawowym
Leszczydół-Nowiny	60	71	43	35	68	49	-	-
Rybno	63	66	51	36	66	51		-
Gim. 1	63	66	51	41	73	58	-	
Gim. RL	56	57	47	38	65	48	38	-
Gim 2	62	65	48	41	72	53	45	44

Gmina	61	65	49	42	71	54	42	44
Powiat	59	63	47	39	65	48	39	44
Województwo	62	66	52	47	73	58	50	59
g. Pułtusk	60	62	49	44	72	53		
g. Ostrów Maz	55	60	45	42	64	46		

Tabela nr 19 ukazuje wyniki gminnych klas gimnazjalnych na tle wyników powiatowych, wojewódzkich i gmin ościennych. Przedstawione wyniki procentowe (surowe) egzaminu gimnazjalnego nie mogą być przedmiotem porównania tak wyników tej samej szkoły, uzyskanych w latach poprzednich, jak i nie powinny służyć porównaniom między szkołami. Egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne, jednak same wyniki nie oddają w pełni pracy całej szkoły. Szkoły mają różne możliwości, gdyż funkcjonują w konkretnych środowiskach. W ocenie pracy szkoły należy uwzględniać wszystkie czynniki, mające wpływ na jej osiągnięcia. Należą do nich m.in.:

- czynniki środowiskowe (np. status społeczno – ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe, zatrudnienie lub jego brak w odniesieniu do rodziców, dostęp do wiedzy)
- czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu (np. zaangażowanie w naukę, specyficzne uzdolnienia w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, czy niskie możliwości intelektualne,
- zajęcia dodatkowe
- czynniki edukacyjne (planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników).

Do porównywania wyników służą skale znormalizowane. Jedną ze znormalizowanych skal standardowych, którą posługuje się system egzaminów zewnętrznych jest **dziewięcio-stopniowa skala staninowa**, zwana „standardową dziewiątką”. Została ona opracowana na podstawie rozkładu normalnego wyników poprzez uporządkowanie wyników surowych od wyniku najniższego do najwyższego. Wyróżniono 9 przedziałów wyników, które kolejno zawierają 4% wyników najniższych, 7% wyników bardzo niskich, 12% wyników niskich, 17% wyników niżej średnich, 20% wyników średnich oraz analogicznie w górę 17% wyników wyżej średnich, 12% wyników wysokich, 7% wyników bardzo wysokich i 4% wyników najwyższych. Przedziały te ponumerowano od 1. do 9. i nazwano staninami (stopnie skali). Średnia dla tej skali wynosi 5, a odchylenie standardowe 2 (dokładnie 1,96). Siedem wewnętrznych staninów (od stanina 2. do 8. ma jednakową długość), równa połowie odchylenia standardowego. Dwa skrajne staniny, pierwszy i dziewiąty nie mogą być unormowane, gdyż muszą sięgać z jednej strony minimum, a z drugiej maksimum skali wyników surowych.

Tabela nr 20. Skala staninowa i nazwy staninów.

nazwa stanina	przedziały wyników	procent wyników
1- najniższy	poniżej 4	4

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszków w roku szkolnym 2018/2019

2- bardzo niski	4-10	7
3- niski	11-22	12
4- niżej średni	23-39	17
5- średni	40-59	20
6- wyżej średni	60-76	17
7- wysoki	77-88	12
8- bardzo wysoki	89-95	7
9- najwyższy	powyżej 95	4

Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada nam na pytanie jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia/absolwenta na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników.

Tabela nr 21. Staniny dla średnich wyników klas trzecich gimnazjalnych z egzaminu gimnazjalnego w latach 2015 - 2019. (tabela)

Nazwa placówki	Rok	Staniny							
		GH		GMP		Język obcy			
		GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN -P	GR-P
SP 5 (G1)	2019	6	7	5	6	6			
	2018	5	7	6	6	6			
	2017	7	7	6	7	6	*	*	*
	2016	7	7	6	7	6			
	2015	7	6	6	7	8			
SP 4 (G2)	2019	6	6	5	5	6			
	2018	5	5	4	4	6			
	2017	5	6	5	5	5	*	*	*
	2016	6	6	5	5	5			
	2015	5	6	5	5	8			
SP 3 (G3)	2019	4	5	5	5	5			
	2018	3	4	4	4	3			
	2017	4	3	4	6	4	*	*	*
	2016	7	6	6	6	6			
	2015	5	3	3	4	7			
SP (G) w ZS-LN	2019	7	6	4	4	6			
	2018	6	5	5	6	5			
	2017	4	4	6	4	2	*	*	*
	2016	8	7	7	6	4			
	2015	7	7	7	6	7			
SP (G) w ZS-R	2019	6	7	4	6	5			
	2018	6	6	5	5	4			
	2017	3	3	4	3	3	*	*	*
	2016	7	3	3	4	3			
	2015	7	3	3	5	7			

Legenda: GH – część humanistyczna (w tym GH-P-j. polski, GH-H – historia, wiedza o społeczeństwie), GMP – część matematyczno – przyrodnicza (w tym: GM-M – matematyka, GM-P – przedmioty przyrodnicze), języki obce: GA-P – język angielski podstawowy, GA-R - język angielski rozszerzony, GN-P – język niemiecki podstawowy, GR-P – język rosyjski podstawowy.

Po zdanych egzaminie uczniowie otrzymali zaświadczenia. Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu został podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego zakresu / poziomu egzaminu gimnazjalnego, do których uczeń przystąpił. Wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za zadania z danego zakresu / poziomu. Wynik centylowy określa odsetek liczby egzaminowanych (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu /poziomu wynik taki sam lub niższy niż zdający. Wynik centylowy umożliwia porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

WSPARCIE MATERIALNE DLA UCZNIÓW

STYPENDIA I ZASIŁKI SZKOLNE

Uczniowi przysługuje prawo do pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa lub budżecie właściwej jednostki samorządu terytorialnego. Pomoc materialna jest udzielana uczniom w celu zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji, umożliwienia pokonywania barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia, a także wspierania edukacji uczniów zdolnych.

Udzielanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym należy do zadań własnych gminy i przyjmuje dwie postaci: stypendium szkolnego lub zasiłku szkolnego, a rozstrzygnięcie o jej przyznaniu wydaje się w formie decyzji administracyjnej. Zasady przyznawania tych świadczeń określa, uchwalony przez Radę Miejską w Wyszkowie, Regulamin.

Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów, w przeliczeniu na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, jak również gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe.

W roku szkolnym 2018/2019 pomocą objęto 144 uczniów w zakresie wypłat stypendiów szkolnych na łączną wartość 102 001,57 zł. Należy zwrócić uwagę na spadek liczby uczniów korzystających ze stypendium szkolnego. W roku szkolnych 2014/2015 stypendium szkolne otrzymało 376 uczniów, natomiast 2015/2016 – 305 uczniów, 2016/2017 – 211 uczniów, 2017/2018 – 160 uczniów.

Zasiłek szkolny może zostać przyznany uczniowi, który przejściowo znajduje się w trudnej sytuacji materialnej, spowodowanej zdarzeniem losowym. O zasiłek szkolny można ubiegać się w terminie nie dłuższym niż dwa miesiące od wystąpienia zdarzenia losowego. Przesłanką przyznania zasiłku szkolnego, jest trudna sytuacja materialna ucznia, która powinna być jednak sytuacją przejściową i spowodowaną przez zdarzenie losowe. W roku szkol-

nym 2018/2019 zostały przyznane 2 zasiłki szkolne po 620,00 zł. Łącznie na zasiłek szkolny przeznaczono 1 240,00 zł.

Tabela nr 22. *Wsparcie materialne dla uczniów (liczba korzystających uczniów) rok szkolny 2018/2019.*

Placówka		Stypendia szkolne	Zasiłki szkolne
SP1		10	0
SP2		17	0
SP-LS		5	0
SP-L		10	2
SP5	SP5	9	0
	oddziały gimnazjalne	2	0
SP3	SP3	13	0
	oddziały gimnazjalne	2	0
SP-LN	SP		0
	oddziały gimnazjalne		0
SP- R	SP-R	4	0
	oddziały gimnazjalne	1	0
SP4	SP4	6	0
	oddziały gimnazjalne	2	0
Razem uczniowie ze szkół, dla których Gmina Wyszków jest organem prowadzącym.		81	2
Uczniowie ze szkół, dla których Gmina Wyszków nie jest organem prowadzącym.		63	0

STYPENDIA MOTYWACYJNE

Uczniowie uzyskujący bardzo dobre wyniki w nauce mogą ubiegać się o pomoc, mającą charakter motywacyjny, w postaci stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe. Stypendium za wyniki w nauce może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen w okresie (semestrze) poprzedzającym okres (semestr), w którym przyznaje się to stypendium, a stypendium za osiągnięcia sportowe może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu co najmniej międzyszkolnym.

W roku szkolnym 2018/2019 pomocą objęto 469 uczniów. Łączna wartość udzielonych stypendiów motywacyjnych wyniosła 58.000,00 zł.

Tabela nr 23. Stypendia motywacyjne dla uczniów (liczba korzystających uczniów) w roku szkolnym 2018/2019.

Placówka		Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendium motywacyjne
SP1		114
SP2		98
SP3	SP3	27
	Oddziały gimnazjalne	7
SP4	SP4	24
	Oddziały gimnazjalne	31
SP5	SP5	92
	Oddziały gimnazjalne	21
SP-L		11
SP-LN	SP-LN	20
	Oddziały gimnazjalne	3
SP-LS		9
SP-R	SP-R	11
	Oddziały gimnazjalne	1
Razem		469

RZĄDOWY PROGRAM „WYPRAWKA SZKOLNA”

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zostali objęci wsparciem w zakresie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym do kształcenia specjalnego, lub podręczników do kształcenia w zawodach, w ramach Rządowego programu „Wyprawka szkolna”.

Taka forma pomocy skierowana była do uczniów uczęszczających do szkół dla dzieci i młodzieży do: klasy III dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonej w branżowej szkole I stopnia, klas I i II branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum lub szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, gdy jedną z niepełnosprawności była niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dofinansowanie objęło również zakup materiałów edukacyjnych. Dotyczyło to uczniów klasy III szkoły podstawowej, jeśli nie korzystali z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, zapewnionego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz uczniów klasy III dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonej w branżowej szkole I stopnia, klas I i II branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum lub szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.

Pomocą objęto 37 uczniów. Na realizację zadania wykorzystano dotację celową w kwocie 7.976,82 zł.

Tabela nr 24. Pomoc w ramach programu „Wyprawka szkolna” w roku szkolnym 2018/2019 – uczniowie z niepełnosprawnościami.

Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba uczniów objętych programem w roku szkolnym 2018/2019
Uczniowie słabowidzący	1
Uczniowie słabosłyszący	2
Uczniowie niesłyszący	0
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	9
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	0
Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	5
Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją	0
Uczniowie w szkołach przysposabiających do pracy	17
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z klasy III szkoły podstawowej, którzy nie korzystali z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, zapewnionego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej	3
Razem	37

BEZPŁATNE PODRĘCZNIKI, ĆWICZENIA I MATERIAŁY EDUKACYJNE

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie uczęszczający do szkół podstawowych oraz III klas oddziałów gimnazjalnych otrzymali darmowe podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe. Dotacją podręcznikową zostało objętych 3819 uczniów z 9 szkół prowadzonych przez Gminę Wyszaków, dwóch szkół prowadzonych przez osoby prawne inne niż jst oraz dwóch szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych.

Tabela nr 25. Liczba uczniów, którym w roku szkolnym 2018/2019 zapewniono bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

Nazwa szkoły	Liczba uczniów w klasach szkoły podstawowej
SP1	693
SP2	626
SP3	312
SP4	398
SP5	940
SP-L	203
SP-LN	146
SP-LS	126
SP-R	126
SP w Olszance	72
SP w Łosinnie	47
I Językowa SP Language	88
Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa Akademia Ucznia	42
RAZEM:	3819

Kwota dotacji na realizację zadania została ustalona na podstawie wniosków i informacji składanych przez dyrektorów szkół. Z wnioskowanej kwoty dotacji w wysokości 406 380,00 zł, wykorzystano 400 809,37 zł. Na podręczniki i materiały edukacyjne przeznaczone

czono 277 614,24 zł, na materiały ćwiczeniowe 119 171,58 zł. Koszt obsługi zadania wyniósł 4 023,55 zł.

Tabela nr 26. Kwota wykorzystanej dotacji celowej na wyposażenie szkół w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

Nazwa szkoły	Dotacja na materiały ćwiczeniowe w zł	Dotacja na podręczniki i materiały edukacyjne w zł	Środki przeznaczone na obsługę zadania
SP1	21 591,36 zł	51 299,53 zł	4 023,55 zł
SP2	19 290,84 zł	48 444,22 zł	
SP3	9 422,46 zł	22 169,38 zł	
SP4	23 984,15 zł	11 562,54 zł	
SP5	29 180,25 zł	63 013,22 zł	
SP-L	6 400,56 zł	17 073,43 zł	
SP-LN	4 649,88 zł	11 234,79 zł	
SP-LS	3 932,46 zł	10 968,58 zł	
SP-R	4 083,75 zł	9 266,40 zł	
SP w Olszance	2 376,00 zł	6 103,35 zł	
SP w Łosinnie	1 509,75 zł	5 405,40 zł	
I Językowa SP Language	3 513,48 zł	5 563,80 zł	
Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa Akademia Ucznia	1 658,25 zł	3 087,99 zł	
RAZEM:	119 171,58 zł	277 614,24 zł	4 023, 55 zł
	400 809,37 zł		

ZAJĘCIA SPORTOWE Z ELEMENTAMI GIMNASTYKI KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNEJ W RAMACH PROGRAMU „POZALEKCYJNE ZAJĘCIA SPORTOWE DLA DZIECI 2018”

Ogólnodostępne zajęcia sportowe dla uczniów z elementami gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej w 2018 roku były skierowane do uczniów szkół podstawowych (w tym korzystających z wychowania przedszkolnego) i gimnazjów. Głównym celem organizacji zajęć była aktywizacja sportowa dzieci i młodzieży szkolnej oraz profilaktyka wad postawy. Zajęcia musiały zawierać elementy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej realizowanej w formie odpowiadającej wiekowi i możliwościom psychoruchowym uczestników.

Główne założenia realizacyjne:

- harmonijny rozwój fizyczny oraz poprawa ogólnej kondycji i sprawności fizycznej uczniów,
- kształtowanie nawyku prawidłowej postawy,
- przeciwdziałanie powstawaniu wad postawy,
- zapobieganie nadwadze i otyłości wśród dzieci i młodzieży,
- włączenie jak największej grupy uczniów do regularnej aktywności fizycznej.

W 2018 roku z ww. zajęć skorzystało 204 uczniów.

Koszt realizacji programu: 58 035,00 zł.

RZĄDOWY PROGRAM ROZWIJANIA SZKOLNEJ INFRASTRUKTURY ORAZ KOMPETENCJI UCZNIÓW I NAUCZYCIELI W ZAKRESIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH NA LATA 2017-2019 – „AKTYWNA TABLICA”.

Szkoły biorące udział w programie w 2018 r.

- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Leszczydole-Nowinach;
- Szkoła Podstawowa nr 4 im. Obrońców Westerplatte w Wyszkanie;
- Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Rybnie;
- Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Lucynowie.

W ramach programu w 2018 r. ww. szkoły podstawowe zostały wyposażone w tablice interaktywne, projektory, głośniki czy interaktywne monitory dotykowe.

Koszt realizacji programu – 70 000,00 zł.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

WNIOSKI

1. W roku szkolnym 2018/2019 wydatki na oświatę wzrosły o 7 266 490,60 zł.
2. Przeprowadzono, bez zakłóceń, egzaminy ósmoklasistów i gimnazjalne.
3. Zrealizowano obowiązek zapewnienia dzieciom, w wieku 3 lat, wychowania przedszkolnego.

REKOMENDACJE

1. Budować optymalne szanse edukacyjne dla młodzieży naszej gminy.
2. Optymalizować działania w zakresie gminnej oświaty.

Opracowanie:

Wydział Edukacji i Spraw Społecznych UM w Wyszkanie.