

INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
PRZEZ GMINĘ WYSZKÓW W ROKU SZKOLNYM
2015/2016.



Naturalnie Wyszków

www.wyszkow.pl

SPIS TREŚCI

| | |
|---|----|
| Wprowadzenie..... | 3 |
| Podstawa prawna..... | 3 |
| Źródła danych ujętych w „Informacji...” | 3 |
| Ogólne dane dotyczące Gminy Wyszaków | 3 |
| Prognozy demograficzne..... | 4 |
| Organizacja sieci przedszkoli i szkół w roku szkolnym 2015/2016..... | 4 |
| Organizacja przedszkoli gminnych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych..... | 6 |
| Organizacja szkół podstawowych..... | 7 |
| Organizacja gimnazjów | 8 |
| Przedszkola niepubliczne, szkoły publiczne i niepubliczne dotowane przez Gminę Wyszaków. | 9 |
| Kadra pedagogiczna, administracja i obsługa | 11 |
| Kadra pedagogiczna..... | 11 |
| Pomoc zdrowotna dla nauczycieli..... | 12 |
| Administracja i obsługa | 13 |
| Remonty i inwestycje w placówkach oświatowych..... | 14 |
| Informacja o wynikach sprawdzianu na zakończenie klasy vi szkoły podstawowej i egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2014/2015 | 17 |
| Język polski – Wnioski i rekomendacje. | 17 |
| Matematyka – Wnioski i rekomendacje. | 18 |
| Język obcy nowożytny – wnioski i rekomendacje. | 18 |
| Egzamin 2016..... | 20 |
| Część humanistyczna..... | 22 |
| WOS i historia | 24 |
| Matematyka | 24 |
| Przedmioty przyrodnicze..... | 25 |
| Język obcy nowożytny | 26 |
| Ewaluacja zewnętrzna..... | 28 |
| Szkoła Podstawowa w Rybnie..... | 30 |
| Gimnazjum w Rybnie..... | 31 |
| Gimnazjum Nr 2 im. Obrońców Westerplatte w Wyszakowie | 32 |
| Wsparcie materialne dla uczniów..... | 32 |
| Stypendia i zasiłki szkolne..... | 32 |
| Stypendia motywacyjne..... | 34 |
| Rządowy program „wyprawka szkolna” | 35 |
| Bezpłatne podręczniki, ćwiczenia i materiały edukacyjne | 36 |
| Zajęcia dodatkowe realizowane w szkołach w roku szkolnym 2015/2016..... | 37 |
| Projekt powszechnej nauki pływania „umiem pływać” | 37 |
| PROJEKTY WSPÓŁFINANSOWANE ZE ŚRODKÓW wfośigw W WARSZAWIE | 38 |
| Wnioski i rekomendacje..... | 40 |

WPROWADZENIE.

PODSTAWA PRAWNA

Art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.).

ŹRÓDŁA DANYCH UJĘTYCH W „INFORMACJI...”

Przygotowując informację o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszków w roku szkolnym 2015/2016, bazowano na sprawozdaniach przekazywanych przez szkoły i placówki w ramach Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 31 marca. Informacja uwzględnia także raporty generowane z aplikacji obsługującej arkusze organizacji pracy szkół wg stanu zbliżonego do raportów SIO, oraz w ubiegłorocznym sprawozdaniu. W opracowaniu wykorzystano także sprawozdania finansowe za 2015 r. i plany budżetowe na 2016 r. Dane demograficzne pochodzą z ewidencji ludności prowadzonej przez Wydział Ogólny i Spraw Obywatelskich. Do analizy wykorzystano również dane zebrane bezpośrednio od dyrektorów placówek oświatowych oraz ze sprawozdań Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie.

OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE GMINY WYSZKÓW

Tabela nr 1. *Dane dotyczące Gminy Wyszków.*

| | Dane z roku 2015 | Dane z roku 2016 |
|---|-------------------|-------------------|
| Liczba ludności gminy (na dzień 31 grudnia roku poprzedniego) | 38 759 | 39 107 |
| Budżet gminy (wykonanie 2015 r., plan 2016 r.) | 111 942 679,79 zł | 149 689 162,22 zł |
| Budżet w przeliczeniu na jednego mieszkańca | 2 888,17 zł | 3827,68 zł |
| Otrzymana subwencja oświatowa | 26 769 678,00 zł | 28 136 963,00 zł |
| Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2015 r. i plan 2016 r.) | 46 385 397,07 zł | 52 409 496,33 zł |
| Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez gminę | 4 815 | 4828 |
| Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół dotowanych przez gminę, których organem prowadzącym nie jest JST. | 562 | 565 |

Analizując dane zamieszczone w Tabeli nr 1 zauważalny jest wzrost liczby osób zameldowanych na pobyt stały i czasowy w Gminie Wyszków. W roku 2016 liczba wzrosła o 348 osób w odniesieniu do 2015 r., co stanowi 0,90%. Tendencję wzrostową wykazują każde z analizowanych informacji. Budżet gminy wzrósł w 2015 roku o 1,55%, a plany na

2016 r. przewidują wzrost o 33,72%. Otrzymana subwencja oświatowa w 2016 r. zwiększyła się o 5,11% w stosunku do roku 2015, przy czym prognozowane wydatki na oświatę i wychowanie zwiększą się o 12,99%.

PROGNOZY DEMOGRAFICZNE.

Tabela nr 2. Dzieci urodzone w latach 2009-2014, z podziałem na obwody szkół podstawowych.

| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| SP1 | 118 | 110 | 103 | 88 | 87 | 103 |
| SP2 | 129 | 137 | 135 | 122 | 98 | 112 |
| SP3 | 48 | 43 | 34 | 49 | 27 | 37 |
| SP5 | 103 | 111 | 82 | 92 | 112 | 90 |
| SP-LS | 36 | 32 | 28 | 29 | 35 | 27 |
| SP w ZS-R | 18 | 21 | 15 | 30 | 26 | 11 |
| SP w ZS-LN | 15 | 15 | 10 | 14 | 20 | 10 |
| SP-L | 40 | 40 | 32 | 29 | 52 | 33 |
| Razem w roczniku | 507 | 509 | 439 | 453 | 457 | 423 |

Dane dotyczące liczby dzieci urodzonych w latach 2009 – 2014 świadczą o trwającym coraz mniejszym przyroście naturalnym i starzeniu się społeczeństwa. Zauważyć można, iż spadek liczby urodzeń dzieci w 2014 r. dotyczy przede wszystkim szkół mieszczących się na terenach wiejskich, liczba urodzonych tam dzieci jest najniższa (lub jedna z niższych) spośród analizowanych danych.

ORGANIZACJA SIECI PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016.

Gmina Wyszków w roku szkolnym 2015/2016 była organem prowadzącym dla 5 przedszkoli publicznych, 8 szkół podstawowych i 5 gimnazjów. Działalność edukacyjno – opiekuńczą prowadziły również przedszkola niepubliczne, szkoły publiczne, dla których organem prowadzącym nie jest Gmina Wyszków oraz niepubliczne szkoły podstawowe o uprawnieniach szkół publicznych. W roku szkolnym 2015/2016 do 10 niepublicznych przedszkoli uczęszczało średnio 380 dzieci. Na każde uczęszczające dziecko (pełnosprawne) otrzymywały one dotację z budżetu Gminy Wyszków w wysokości 75% wydatków bieżących ponoszonych na jedno dziecko w publicznych przedszkolach. Do szkół publicznych, dla których Gmina Wyszków nie jest organem prowadzącym uczęszczało łącznie 127 uczniów. W niepublicznych szkołach podstawowych o uprawnieniach szkół publicznych uczyło się 74 wychowanków.

Jednostki, dla których organem prowadzącym jest Gmina Wyszków:

- Przedszkole nr 1 w Wyszkowie (P1), ul. Prosta 7a, 07-202 Wyszków,
- Przedszkole nr 3 w Wyszkowie (P3), ul. 11 Listopada 23, 07-200 Wyszków,

- Przedszkole nr 4 Integracyjne w Wyszku (P4), ul. Sowińskiego 27b, 07-202 Wyszku,
- Przedszkole nr 7 w Wyszku (P7), ul. 11 Listopada 50, 07-200 Wyszku,
- Przedszkole nr 9 w Wyszku (P9), ul. Pułtуска 143, 07-200 Wyszku.
- Szkoła Podstawowa nr 1 w Wyszku (SP1), ul. 11 Listopada 62, 07-202 Wyszku,
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Wyszku (SP2), ul. J. Matejki 5, 07-200 Wyszku,
- Szkoła Podstawowa w Leszczyciele Starym (SP-LS), Leszczyciel Stary 38, 07-202 Wyszku,
- Szkoła Podstawowa w Lucynowie (SP-L), ul. Szkolna 12, Lucynów, 07-201 Wyszku,
- Zespół Szkół w Wyszku (ZS-W), w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa nr 5 w Wyszku (SP5) i Gimnazjum nr 1 w Wyszku (G1), ul. Geodetów 45, 07-200 Wyszku,
- Zespół Szkół w Leszczyciele-Nowinach (ZS-LN), w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa w Leszczyciele-Nowinach (SP w ZS-LN) i Gimnazjum w Leszczyciele-Nowinach (G w ZS-LN), ul. Szkolna 26, Leszczyciel-Nowiny, 07-202 Wyszku,
- Zespół Szkół w Rybnie (ZS-R), w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa w Rybnie (SP w ZS-R) i Gimnazjum w Rybnie (G w ZS-R), ul. Wyszowska 87, 07-200 Wyszku,
- Zespół Szkół „Rybienko Leśne” w Wyszku (ZS-RL), w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa nr 3 w Wyszku (SP3) i Gimnazjum nr 3 w Wyszku (G3), ul. Batorego 6, 07-201 Wyszku,
- Gimnazjum nr 2 w Wyszku (G2), ul. Sowińskiego 55, 07-202 Wyszku.

Jednostki, dla których organem prowadzącym nie jest Gmina Wyszku:

- Przedszkola:
 - Niepubliczne Przedszkole Bezpieczny Przedszkolak, ul. Geodetów 76, 07-200 Wyszku,
 - Niepubliczne Przedszkole Kubuś i Przyjaciele, ul. Centralna 42, 07-200 Wyszku,
 - Niepubliczne Przedszkole Mały Geniusz, ul. 1 Maja 24b, 07-202 Wyszku,
 - Niepubliczne Przedszkole Mikołajek, ul. Kochanowskiego 70c, 07-201 Lucynów Duży,
 - Niepubliczne Przedszkole Nasze Bambino, ul. 3 Maja 24, 07-200 Wyszku,
 - Niepubliczne Przedszkole Malinowe Przedszkole, ul. Kościuszki 39, 07-200 Wyszku,
 - Niepubliczne Przedszkole Kajtek, Leszczyciel Stary 38, 07-202 Wyszku,
 - Niepubliczne Przedszkole Twórcze Akademia Krasnoludków, ul. Szkolna 12, Łosinno, 07-200 Wyszku,
 - Niepubliczne Przedszkole Twórcze Domisiowe Przedszkole, Olszanka 39, 07-200 Wyszku,

- Niepubliczne Przedszkole Bambino, ul. Komisji Edukacji Narodowej 2, 07-200 Wyszaków (zaprzestanie działalności z 1 lipca 2016 r.)
- Szkoły Podstawowe:
 - Szkoła Podstawowa w Olszance, Olszanka 39, 07-200 Wyszaków,
 - Szkoła Podstawowa w Łosinnie, ul. Szkolna 12, Łosinno, 07-200 Wyszaków,
 - I Językowa Szkoła Podstawowa Language w Wyszakowie, ul. Komisji Edukacji Narodowej 2, 07-200 Wyszaków,
 - Polsko – Angielska Szkoła Podstawowa Akademia Ucznia w Wyszakowie, ul. Geodetów 45a, 07-200 Wyszaków

ORGANIZACJA PRZEDSZKOLI GMINNYCH ORAZ ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH.

W roku szkolnym 2015/2016 do przedszkoli gminnych i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych uczęszczało łącznie 1065 dzieci, natomiast w roku szkolnym 2014/2015 liczba ta spadła do 962 wychowanków. Należy wspomnieć, iż rok szkolny 2014/2015 był przełomowy, gdyż obowiązek szkolny objął dzieci urodzone w 2009 roku (sześciolatki), wobec tego w przedszkolach prowadzonych przez JST miejsce znalazły dzieci trzyletnie.

Tabela nr 3. Dane dotyczące organizacji przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016.

| | Wychowankowie | | | | Oddziały | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Razem 2014/2015 | Razem 2015/2016 | W oddziale integracyjnym 2014/2015 | W oddziale integracyjnym 2015/2016 | Razem 2014/2015 | Razem 2015/2016 | Oddziały integracyjne 2014/2015 | Oddziały integracyjne 2015/2016 |
| P1 | 213 | 207 | 0 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 |
| P3 | 144 | 136 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| P4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| P7 | 245 | 231 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| P9 | 174 | 166 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| SP2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| SP-L | 40 | 42 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| SP-LS | 18 | 13 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ZS-LN | 22 | 18 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ZS-R | 20 | 20 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ZS-RL | 40 | 29 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| ZS-W | 24 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Suma końcowa | 1 065 | 962 | 100 | 100 | 46 | 44 | 5 | 5 |

Tabela nr 4. *Ogólne dane dotyczące organizacji publicznych przedszkoli przez Gminę Wyszaków.*

| | Przedszkola | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| Liczba uczniów | 823 | 844 | 876 | 840 |
| Liczba oddziałów | 33 | 35 | 37 | 37 |
| Liczba etatów nauczycielskich | 72,98 | 79,65 | 84,02 | 82,10 |
| Liczba etatów adm. | 5,75 | 6 | 6 | 6 |
| Liczba etatów obsługi | 55,25 | 60,25 | 66,75 | 61,00 |
| Uczniowie na oddział | 24,93 | 24,11 | 23,68 | 22,70 |
| Etaty nauczycielskie na oddział | 2,21 | 2,28 | 2,27 | 2,22 |
| Uczniowie na etat nauczycielski | 11,28 | 10,60 | 10,43 | 10,23 |
| Uczniowie na etat administracji | 143,13 | 140,67 | 146 | 140,00 |
| Uczniowie na etat obsługi | 14,90 | 14,01 | 13,12 | 13,77 |

Analizując powyższe dane należy stwierdzić, iż liczba oddziałów w przedszkolach nie uległa zmianie, grupy są mniej liczne niż w pozostałych latach. Dane nie zmieniły się znacząco w porównaniu do poprzednich lat.

Tabela nr 5. *Roczna kwota dotacji na dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym*

| | Kwota dotacji na 1 wychowanka | | | |
|---|-------------------------------|----------|----------|---------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| <i>Roczna kwota dotacji na dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym</i> | 414 zł ¹ | 1 242 zł | 1 273 zł | 1370 zł |

Zgodnie z art. 14d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.), na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego gmina otrzymuje dotację celową z budżetu państwa. W 2016 otrzymana dotacja była większa o 7,62% od tej uzyskanej w roku poprzednim.

ORGANIZACJA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

W roku szkolnym 2015/2016 Gmina Wyszaków była organem prowadzącym dla 8 szkół podstawowych, z czego 4 funkcjonowały w zespołach szkół. W sumie uczęszczało do nich 2 637 uczniów (bez oddziałów „0”). Szkołą podstawową o największej liczbie uczniów w roku szkolnym 2014/2015 była Szkoła Podstawowa nr 1 – w 30 oddziałach I-VI uczyło się 724 uczniów. Najmniejszą szkołą była Szkoła Podstawowa w Rybnie z liczbą uczniów 82 w 6 oddziałach I-VI.

¹ Kwota na 4 miesiące roku 2013 (wrzesień – grudzień 2013 r.)

Tabela nr 6. Szkoły podstawowe – liczba uczniów i oddziałów w latach szkolnych: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 i 2015/2016.

| | Rok szkolny 2012/2013 | | | Rok szkolny 2013/2014 | | | Rok szkolny 2014/2015 | | | Rok szkolny 2015/2016 | | |
|-------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|
| | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w oddziale | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w oddziale | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w oddziale | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w oddziale |
| SP1 | 602 | 24 | 25,08 | 625 | 25 | 25,00 | 679 | 27 | 25,15 | 724 | 30 | 24,13 |
| SP2 | 536 | 23 | 23,30 | 507 | 23 | 22,04 | 539 | 24 | 22,46 | 571 | 26 | 21,96 |
| SP-LS | 108 | 6 | 18,00 | 132 | 7 | 18,86 | 97 | 6 | 16,17 | 109 | 6 | 18,17 |
| SP-L | 124 | 7 | 17,71 | 97 | 6 | 16,17 | 153 | 8 | 19,13 | 165 | 9 | 18,33 |
| SP w ZS-LN | 111 | 6 | 18,50 | 98 | 6 | 16,33 | 100 | 6 | 16,67 | 101 | 6 | 16,83 |
| SP w ZS-R | 110 | 6 | 18,33 | 91 | 6 | 15,17 | 82 | 6 | 13,67 | 82 | 6 | 13,67 |
| SP3 | 202 | 11 | 18,36 | 187 | 11 | 17,00 | 201 | 12 | 16,75 | 217 | 13 | 16,69 |
| SP5 | 545 | 23 | 23,70 | 560 | 25 | 22,40 | 610 | 28 | 21,79 | 668 | 30 | 22,27 |
| Razem: | 2 338 | 106 | 22,06 | 2 297 | 109 | 21,07 | 2 461 | 117 | 21,03 | 2637 | 126 | 20,93 |

W porównaniu z ubiegłym rokiem, w szkołach podstawowych liczba oddziałów wzrosła o 9. Liczba uczniów w roku 2015/2016 (2637) w porównaniu do roku 2014/2015 (2461) wzrosła o 7,15%. W roku poprzednim wzrost stanowił 7,14 %. Analizując dane począwszy od roku 2012/2013 można stwierdzić, iż liczba uczniów rośnie, (wyjątek stanowi rok szkolny 2013/2014 gdzie zauważamy spadek), natomiast średnia liczba uczniów w oddziale zmniejsza się. Na jeden oddział w roku szkolnym 2015/2016 przypadało 20,93 uczniów.

ORGANIZACJA GIMNAZJÓW

Gmina Wyszków w roku szkolnym 2014/2015 prowadziła 5 gimnazjów, z czego cztery funkcjonowały jako składowa zespołu szkół, a jedno – Gimnazjum nr 2 w Wyszkanie stanowiło samodzielną jednostkę organizacyjną. Największa liczba uczniów – 482 uczęszczała do Gimnazjum nr 2. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba uczniów wzrosła o 13 osób.

W porównaniu z ubiegłym rokiem, w gimnazjach liczba oddziałów zmalała o 1. W stosunku do roku szkolnego 2014/2015 (1289), w roku 2015/2016 liczba uczniów zmniejszyła się o 60 i wyniosła 1229. Spadek stanowił 4,65% ogółu uczniów.

Tabela nr 7. Gminne gimnazja.

| Szkoła | Rok szkolny 2012/2013 | | | Rok szkolny 2013/2014 | | | Rok szkolny 2014/2015 | | | Rok szkolny 2015/2016 | | |
|--------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|
| | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w oddziale | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w oddziale | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w oddziale | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w oddziale |
| G1 | 504 | 20 | 25,20 | 521 | 21 | 24,81 | 494 | 20 | 24,70 | 456 | 19 | 24,00 |
| G2 | 507 | 20 | 25,35 | 472 | 20 | 23,60 | 469 | 20 | 23,45 | 482 | 21 | 22,95 |
| G3 | 200 | 8 | 25,00 | 188 | 8 | 23,50 | 176 | 8 | 22,00 | 151 | 7 | 21,57 |
| G w ZS-LN | 80 | 4 | 20,00 | 77 | 3 | 25,66 | 69 | 3 | 23,00 | 72 | 3 | 24,00 |
| G w ZS-R | 82 | 3 | 27,33 | 85 | 3 | 28,33 | 81 | 3 | 27,00 | 68 | 3 | 21,57 |
| Razem | 1373 | 55 | 24,96 | 1343 | 55 | 25,18 | 1289 | 54 | 23,87 | 1229 | 53 | 23,19 |

Średnia liczebność oddziału w gimnazjum to 23 uczniów i w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym średnia zmniejszyła się nieznacznie. Najmniejsza średnia liczebność oddziałów była w Gimnazjum nr 3 w Rybieniu Leśnym – 21,57 uczniów. Najliczniejsze były oddziały zorganizowane w Leszcydole-Nowinach i Gimnazjum nr 1 – 24 uczniów na oddział.

Analizując dane począwszy od roku 2012/2013 można stwierdzić, iż liczba uczniów w gimnazjach spada, do roku 2015/2016 liczba uczniów zmniejszyła się o 144 uczniów.

PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNE, SZKOŁY PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE DOTOWANE PRZEZ GMINĘ WYSZKÓW.

Tabela nr 8. Liczby wychowanków w przedszkolach publicznych (oraz oddziałach przedszkolnych) i niepublicznych w roku szkolnym 2015/2016.

| Liczba wychowanków przedszkoli, niezależnie od typu placówki wychowania przedszkolnego | Rok szkolny 2014/2015 | | | | Rok szkolny 2015/2016 | | | |
|--|-----------------------|--------------|--------|--------------------------------|-----------------------|--------------|--------|--------------------------------|
| | publiczne | niepubliczne | ogółem | Niepubliczne jako % wszystkich | publiczne | niepubliczne | ogółem | Niepubliczne jako % wszystkich |
| | 1065 | 421 | 1486 | 28,33% | 962 | 380 | 1342 | 28,32% |

Działalność opiekuńczo – wychowawczą i edukacyjną prowadziło również 10 przedszkoli niepublicznych: Niepubliczne Przedszkole „Bezpieczny Przedszkolak” w Wyszkowie, Niepubliczne Przedszkole „Kubuś i Przyjaciele” w Wyszkowie, Niepubliczne Przedszkole „Mały Geniusz” w Wyszkowie, Przedszkole „Mikołajek” w Lucynowie, Przedszkole „Nasze Bambino” w Wyszkowie, Niepubliczne przedszkole „Malinowe Przedszkole” w Wyszkowie, Niepubliczne Przedszkole „Kajtek” w Leszczydole Starym, Niepubliczne Przedszkole Twórcze „Akademia Krasnoludków” w Łosinnie, Niepubliczne Przedszkole Twórcze „Domisiowe Przedszkole” w Olszance, Przedszkole „Bambino” w Wyszkowie.

Na każde uczęszczające dziecko „pełnosprawne” przedszkola otrzymują dotacje z budżetu Gminy Wyszków w Wysokości 75% wydatków bieżących ponoszonych na jedno dziecko w publicznych przedszkolach. W sumie uczęszczało do nich 380 dzieci.

Od września 2015 r. do sierpnia 2016 r. wypłacono dotacje w następujących kwotach:

Tabela nr 9. Kwoty miesięcznych dotacji, przekazanych niepublicznym przedszkolom:

| | | |
|-----------------|------------------------|---------------|
| 2015 | Wrzesień | 277.522,91 zł |
| | Październik | 289.880,49 zł |
| | Listopad | 286.576,99 zł |
| | Grudzień | 295.663,73 zł |
| 2016 | Styczeń | 281.925,21 zł |
| | Luty | 299.026,23 zł |
| | Marzec | 302.101,70 zł |
| | Kwiecień | 312.405,47 zł |
| | Maj | 338.466,06 zł |
| | Czerwiec | 330.605,64 zł |
| | Lipiec | 342.364,08 zł |
| | Sierpień | 347.772,72 zł |
| Łącznie: | 3.704.311,23 zł | |

W roku szkolnym 2015/2016 wypłacono dotacje szkołom publicznym w Łosinnie i Olszance, dla których organem prowadzącym nie jest Gmina Wyszków oraz na dzieci w oddziałach „0” zorganizowanych w tych szkołach. W sumie uczęszczało do nich 111 uczniów oraz 16 dzieci w oddziałach „0”.

Tabela nr 10. Kwoty miesięcznych dotacji, przekazanych szkołom podstawowym prowadzonym przez podmioty inne niż jst.:

| | | |
|-------------|--------------------|--------------|
| 2015 | Wrzesień | 99.621,92 zł |
| | Październik | 99.621,92 zł |
| | Listopad | 99.621,92 zł |
| | Grudzień | 99.621,92 zł |
| 2016 | Styczeń | 98.781,62 zł |
| | Luty | 99.474,82 zł |
| | Marzec | 99.411,30 zł |
| | Kwiecień | 99.438,50 zł |
| | Maj | 97.321,34 zł |
| | Czerwiec | 89.088,10 zł |
| | Lipiec | 98.654,58 zł |

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszków w roku szkolnym 2015/2016

| | | |
|-----------------|-----------------|------------------------|
| | Sierpień | 98.654,58 zł |
| Łącznie: | | 1.179.312,52 zł |

W roku szkolnym 2015/2016 Gmina Wyszków dotowała również niepubliczne szkoły podstawowe o uprawnieniach szkół publicznych – I Językową Szkołę Podstawową w Wyszkanie oraz Polsko – Angielską Szkołę Podstawową Akademia Ucznia w Wyszkanie (od stycznia 2016 r.). Do ww. placówek uczęszczało 74 uczniów.

Tabela nr 11. Kwoty miesięcznych dotacji, przekazanych niepublicznym szkołom podstawowym o uprawnieniach szkół publicznych:

| | | |
|-----------------|--------------------|----------------------|
| 2015 | Wrzesień | 41.547,83 zł |
| | Październik | 41.547,83 zł |
| | Listopad | 41.547,83 zł |
| | Grudzień | 41.547,83 zł |
| 2016 | Styczeń | 63.339,94 zł |
| | Luty | 63.339,94 zł |
| | Marzec | 63.898,49 zł |
| | Kwiecień | 63.898,49 zł |
| | Maj | 69.627,33 zł |
| | Czerwiec | 63.804,24 zł |
| | Lipiec | 63.804,24 zł |
| | Sierpień | 63.804,23 zł |
| Łącznie: | | 681.708,22 zł |

KADRA PEDAGOGICZNA, ADMINISTRACJA I OBSŁUGA.

KADRA PEDAGOGICZNA

W roku szkolnym 2015/2016 w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Wyszków zatrudnionych było 466 nauczycieli na 457,05 etatach. Najwięcej nauczycieli zatrudniał Zespół Szkół w Wyszkanie – 106 osób, najmniej Przedszkole nr 3 w Wyszkanie – 13 nauczycieli.

Tabela nr 12. Etaty przeliczeniowe w podziale na stopnie awansu zawodowego.

| | nauczyciel dyplomowany | nauczyciel mianowany | nauczyciel kontraktowy | nauczyciel stażysta | Suma końcowa |
|-----------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|--------------|
| P1 | 4,20 | 8,00 | 4,00 | 2,00 | 18,20 |
| P3 | 6,20 | 3,08 | 0,14 | | 9,42 |
| P4 | 7,00 | 6,00 | 3,16 | 1,00 | 17,16 |
| P7 | 11,00 | 2,24 | 6,12 | 3,00 | 22,36 |
| P9 | 9,26 | 2,00 | 3,50 | 0,20 | 14,96 |

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszków w roku szkolnym 2015/2016

| | | | | | |
|---------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| G2 | 34,23 | 8,89 | 4,07 | 1,00 | 48,19 |
| SP1 | 34,82 | 10,01 | 9,09 | 2,00 | 55,92 |
| SP2 | 36,82 | 2,24 | 5,52 | 2,94 | 47,52 |
| SP-L | 12,19 | 3,07 | 5,53 | 0,61 | 21,40 |
| SP-LS | 9,93 | 0,87 | 0,00 | 0,00 | 10,80 |
| ZS-LN | 10,12 | 7,95 | 1,84 | 1,00 | 20,91 |
| ZS-R | 10,91 | 7,86 | 3,11 | 0,50 | 22,38 |
| ZS-RL | 26,77 | 9,08 | 6,13 | | 41,98 |
| ZS-W | 71,22 | 17,24 | 14,37 | 3,02 | 105,85 |
| Suma końcowa | 284,67 | 66,58 | 88,53 | 17,27 | 457,05 |

Spośród wszystkich 466 nauczycieli – 22 to nauczyciele stażysty, 78 – kontraktowi, 98 – mianowani i 268 – nauczyciele dyplomowani. Nauczyciele o najwyższym stopniu awansu zawodowego w roku szkolnym 2015/2016 stanowili 57,51% wszystkich zatrudnionych nauczycieli.

Tabela nr 13. Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich wg stopni awansu zawodowego

| | nauczyciel dyplomowany | nauczyciel kontraktowy | nauczyciel mianowany | nauczyciel stażysta | Suma końcowa |
|---------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| P1 | 5 | 4 | 8 | 2 | 19 |
| P3 | 7 | 1 | 5 | | 13 |
| P4 | 8 | 4 | 6 | 1 | 19 |
| P7 | 11 | 7 | 3 | 3 | 24 |
| P9 | 10 | 4 | 2 | 1 | 17 |
| G2 | 30 | 6 | 8 | 1 | 45 |
| SP1 | 28 | 10 | 10 | 2 | 50 |
| SP2 | 33 | 5 | 3 | 4 | 45 |
| SP-L | 13 | 6 | 4 | 1 | 24 |
| SP-LS | 11 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| ZS-LN | 12 | 3 | 9 | 1 | 25 |
| ZS-R | 10 | 5 | 8 | 1 | 24 |
| ZS-RL | 25 | 7 | 9 | 0 | 41 |
| ZS-W | 65 | 15 | 22 | 4 | 106 |
| Suma końcowa | 268 | 78 | 98 | 22 | 466 |

POMOC ZDROWOTNA DLA NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2015/2016 z pomocy zdrowotnej skorzystało 64 nauczycieli emerytów, 5 nauczycieli rencistów oraz 10 nauczycieli czynnych. Zapomogi zdrowotne przyznawane były na podstawie Uchwały Nr XIX/130/2007 Rady Miejskiej w Wyszkowie z dnia 28 grudnia 2007 r. w sprawie określenia rodzaju świadczeń przyznawanych w ramach pomocy zdrowotnej dla nauczycieli korzystających z opieki zdrowotnej oraz warunków i sposobu ich przyznawania, zmienionej Uchwałą Nr XXXIV/267/09 z dnia 26 marca 2009 r. w sprawie zmiany uchwały Nr XIX/130/2007 Rady Miejskiej w Wyszkowie z dnia 28

grudnia 2007 r. Na pomoc zdrowotną dla nauczycieli Gmina Wyszków przeznaczyła kwotę w wysokości 45 000 zł.

Tabela nr 14. Zapomogi zdrowotne dla nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016

| Placówka | Liczba przyznanych zapomóg | Kwota przyznanych zapomóg w zł |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Przedszkola | 14 | 8 000,00 |
| Szkoły podstawowe i gimnazja | 65 | 37 000,00 |
| RAZEM: | 79 | 45000,00 |

ADMINISTRACJA I OBSŁUGA

W roku szkolnym 2015/2016 w placówkach prowadzonych przez Gminę Wyszków zorganizowanych było łącznie 21,25 etatów administracji oraz 111,43 etatów obsługi. W stosunku do roku ubiegłego liczba etatów administracji wzrosła o 3,66% (z 20,50 do 21,25 etatu). Na stanowiskach związanych z obsługą nastąpił wzrost aż o 10,93% (ze 100,45 do 111,43 etatów).

Tabela nr 15. Liczby etatów administracji i obsługi w roku szkolnym 2015/2016.

| Szkoła/ placówka | Prac. ekonomiczno-administracyjny | Prac. kuchni i stołówki | Pozostali prac. obsługi | Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy nauczyciela | Pracownicy zatrudnieni w charakterach asystentów nauczyciela lub osoby o których mowa w art. 7 ust. 1a ustawy o systemie oświaty | Pracownicy zatrudnieni w charakterze asystentów wychowawcy świetlicy | Razem |
|------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|---|--|--|---------------|
| P1 | 1,00 | 4,00 | 10,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 15,50 |
| P3 | 1,00 | 3,00 | 6,50 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 11,50 |
| P4 | 1,00 | 3,00 | 5,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,50 |
| P7 | 2,00 | 4,00 | 11,75 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 19,75 |
| P9 | 1,00 | 3,00 | 7,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 14,00 |
| G2 | 3,00 | 0,00 | 4,75 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7,75 |
| SP1 | 2,50 | 1,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7,50 |
| SP2 | 2,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 9,00 |
| SP-L | 1,00 | 0,00 | 3,50 | 0,00 | 0,58 | 0,00 | 5,08 |
| SP-LS | 0,75 | 0,00 | 2,50 | 0,00 | 0,60 | 0,00 | 3,85 |
| ZS-LN | 1,50 | 0,00 | 2,20 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,70 |
| ZS-R | 1,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 |
| ZS-RL | 1,50 | 0,00 | 5,05 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 7,55 |
| ZS-W | 2,00 | 1,00 | 7,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 10,00 |
| Razem | 21,25 | 19,00 | 78,25 | 11,00 | 2,18 | 1,00 | 132,68 |

REMONTY I INWESTYCJE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

Gmina Wyszków odpowiada za stworzenie dobrych warunków do pracy prowadzonych przez siebie szkół i przedszkoli oraz nadzoruje wykonywanie tych zadań przez dyrektorów. W roku szkolnym 2015/2016 wykonano inwestycje i remonty w budynkach oświatowych, które sprawiły, że dzieci uczą się w lepszych warunkach. Dofinansowaniem objęte zostały zadania, które w sposób istotny poprawiły stan techniczny obiektów.

Remonty w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Wyszków, są prowadzone sukcesywnie. Każdego roku część obiektów jest poddawana przeróbkom, odnawianiu bądź modernizacji. Celem tych działań jest poprawa funkcjonalności i bezpieczeństwa oraz podniesienie standardów technicznych budynków. Wszystko po to by przedszkola i szkoły były jeszcze bardziej nowoczesne i przyjazne dla uczniów.

W roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzono inwestycje i remonty na kwotę ok. 1 667 532 zł.

Rodzaje remontów i inwestycji przeprowadzonych w roku szkolnym 2015/2016 obrazuje poniższa tabela:

Tabela nr 16. *Remonty i inwestycje przeprowadzone w roku szkolnym 2015/2016.*

| Nazwa placówki | Nazwa zadania | Kwota remontu w zł. | Razem |
|----------------|---|---------------------|---------------|
| P1 | Montaż instalacji domofonowej | 3 066,44 zł | 7 986,44 zł |
| | Remont dwóch szatni na piętrze | 4 920,00 zł | |
| P9 | Remont pomieszczeń przedszkola | 17 500,00 zł | 35 990,00 zł |
| | Remont pomieszczeń stołówki | 5 530,00 zł | |
| | Rekultywacja trawy na placu przedszkolnym | 12 960,00 zł | |
| P4 | Modernizacja wentylacji w pomieszczeniach kuchennych | 8 368,31 zł | 35 618,31 zł |
| | Adaptacja pomieszczenia gospodarczego na sale terapeutyczną. | 5 000,00 zł | |
| | Malowanie szatni i pomieszczeń gospodarczych | 1 000,00 zł | |
| | Malowanie barierki na tarasie przedszkolnym | 250,00 zł | |
| | Modernizacja placu zabaw | 21 000,00 zł | |
| P3 | Remont placu zabaw | 1 600,00 zł | 2 472,07 zł |
| | Naprawa systemu alarmowego | 872,07 zł | |
| P7 | Remont łazienki dzieci na I piętrze | 35 000,00 zł | 128 700,00 zł |
| | Naprawa cyklinowanie i lakierowanie podłóg w pomieszczeniach przedszkolnych 2 sale parter | 7 200,00 zł | |
| | Remont pomieszczeń po świetlicy Słonecznej | 78 000,00 zł | |
| | Remont szatni, układanie mozaiki, terakoty, malowanie | 6 000,00 zł | |
| | Przedszkole nr 7 remont pomieszczenia gospodarczego, malowanie i układania terakoty | 2 500,00 zł | |
| | Remont dachu na obiekcie. | 17 835,00 zł | |

| | | | |
|------------------|---|---------------|---------------|
| ZS-RL | Remont pomp w kotłowni. | 14 000,00 zł | 143 825,48 zł |
| | Utwardzenie dróg komunikacyjnych na terenie Zespołu Szkół „Rybieńko Leśne” (remont drogi wewnętrznej-) | 109 757,98 zł | |
| SP3-filia | Remont podłogi w salach lekcyjnych | 2 232,50 zł | |
| SP-L | Remont dachu – obróbki blacharskie i obróbki przy kominkach wentylacyjnych | 4 073,14 zł | 34 145,91 zł |
| | Konserwacja boiska sportowego | 5 500,00 zł | |
| | Rozbudowa sieci informatycznej w szkole | 3 987,44 zł | |
| | Remont skrzynek rozdzielczych przy wejściu głównym do szkoły, montaż wyłącznika głównego ppoż., wyniesienie układu pomiarowego na zewnątrz budynku szkoły, odnowienie ścian we wejściu głównym szkoły | 10 086,00 zł | |
| | Wykonanie i montaż osłon na kaloryfery w salach oddziałów przedszkolnych | 2 100,00 zł | |
| | Odnowienie toalet dla uczniów Odwodnienie budynku szkoły od strony zachodniej oraz remont dwóch pomieszczeń – przebieralnie WF | 8 399,33 zł | |
| ZS-R | Odmalowanie ścian i sufitów z 2 salach lekcyjnych i biblioteki szkolnej, malowanie grzejników, zamurowanie nieużywanych drzwi | 7 860,00 zł | 35 860,00 zł |
| | Odmalowanie ścian i sufitów w sali lekcyjnej | 2 500,00 zł | |
| | Odmalowanie ścian i sufitów z 2 salach lekcyjnych, łazienkach, pomieszczeniu gospodarczym, salkach do ćwiczeń, korytarzu, malowanie grzejników. | 24 000,00 zł | |
| | Malowanie ogrodzenia szkolnego Budżet szkoły | 1 500,00 zł | |
| SP1 | Sala Gimnastyczna (naciąganie gipsów, malowanie ścian i sufitu) | 42 976,20 zł | 45 926,20 zł |
| | Pokój nauczycielski (cyklinowanie i lakierowanie) | 2 950,00 zł | |
| SP2 | Remont świetlicy | 3 298,00 zł | 47 248,00 zł |
| | Remont parkingu | 3 010,00 zł | |
| | Remont sekretariatu, łazienki w świetlicy, pokoju pedagoga, pomieszczenia kuchni | 40 940,00 zł | |
| SP-LS | Rozbudowa siłowni plenerowej | 12 000,00 zł | 12 000,00 zł |
| ZS-LN | Malowanie sufitu i ścian w Sali nr 1. Wymiana paneli podłogowych na wykładzinę | 16 028,00 zł | 908 337,00 zł |
| | Budowa boiska przy Zespole Szkół w Leszczydle Nowinach | 892 309,00 zł | |
| G2 | Wymiana podłogi w Sali lekcyjnej 109 | 10 086,00 zł | 72 950,20 zł |
| | Wymiana drzwi w Sali lekcyjnej 2016 | 3 100,00 zł | |
| | Remont Sali lekcyjnej 2016 | 54 169,20 zł | |
| | Wymiana uszkodzonych paneli n boisku Olik | 4 275,00 zł | |
| | Roboty elektryczne po przeglądzie | 1 320,00 zł | |
| ZS-W | Remont korytarza na 1 piętrze segmentu B | 35 000,00 zł | 156 472,87 zł |
| | Remontu podłogi w sali nr 10 na I piętrze segmentu B | 6 150,00 zł | |
| | Remont świetlicy szkolnej - segmencie D oraz montaż 3 masztów na placu szkolnym | 8 904,00 zł | |
| | Remont korytarza na parterze segmentu B SP nr 5 w Wyszkwowie | 6 499,34 zł | |

| | |
|---|--------------|
| Remontu dwóch podłóg w sali nr 13 na I p segm. B | 6 150,00 zł |
| Remont podłogi w zastępczej salce gimnastycznej w piwnicy segm. F- montaż podłogi sportowej | 14 993,49 zł |
| Remont łazienki dz. na parterze segmentu B- | 28 899,00 zł |
| Remont instalacji wodno- kanalizacyjnej oraz centralnego ogrzewania w segmentach A, B, D, E oraz na placu szkolnym i parkingach | 6 760,00 zł |
| Remont tablicy bezp. w rozdzielni elektrycznej w segmencie E oraz naprawa bram wjazdowych na plac | 1 482,52 zł |
| szkolny sterowanych elektrycznie- Wykonanie podłączenia instalacji elektrycznej 230 V do klimatyzatorów w segmentach A i D | 1 709,77 zł |
| Remont elektryczny w piwnicy segm. D | 2 500,00 zł |
| Montaż pięciu klimatyzatorów w pomieszczeniach szkoły | 15 574,75 zł |
| Malowanie pomieszczeń szkoły | 8 200,00 zł |
| Prace remontowe w pokoju wf i prace remontowe na korytarzu | 7 500,00 zł |
| Wykonanie dokumentacji remont pomieszczenia kuchni na salkę gimnastyczną | 6 150,00 zł |

Łączny koszt remontów i inwestycji w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2015/2016 wyniósł 1 667 532,48 zł .

Placówki oświatowe są w większości wyposażone w obiekty sportowe. Jedynie Szkoła Podstawowa w Leszczydole Starym nie posiada sali gimnastycznej, a Zespół Szkół w Rybnie ma zaadaptowaną na ten cel piwnicę

Wszystkie placówki prowadzące edukację dzieci młodszych są wyposażone w place zabaw. To przede wszystkim bezpieczne urządzenia, z których mogą korzystać dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Tabela nr 17. *Obiekty sportowe i place zabaw.*

| Nazwa szkoły /placówki | boiska do siatkówki | boiska do siatkówki plażowej | boiska do koszykówki | boiska do piłki ręcznej | boiska do piłki nożnej | bieżnie proste | bieżnie okólne | skocznie | boiska uniwersalne/wiele zadaniowe | inne urządzenia sportowe | place zabaw |
|------------------------|---------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------|------------------------------------|--------------------------|-------------|
| P1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| P3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| P4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| P7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| P9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| SP1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| SP2 | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| SP-L | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| SP-LS | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| ZS-RL | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| ZS-W | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| ZS-R | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 |

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszaków w roku szkolnym 2015/2016

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ZS-LN | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| G2 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - |

INFORMACJA O WYNIKACH SPRAWDZIANU NA ZAKOŃCZENIE KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ I EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Tegoroczny sprawdzian szóstoklasistów(pisało go 358 uczniów z naszej gminy) był ostatnim egzaminem zewnętrznym kończącym szkołę podstawową. Decyzją MEN, od przyszłego roku sprawdziany po szóstej klasie, nie będą już organizowane.

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-falsz oraz zadania na dobieranie. Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Znaczną grupę spośród nich stanowiły zadania sprawdzające umiejętność wykorzystania i tworzenia informacji oraz zadania geometryczne. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów, w tym 20 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

Tabela nr 18. Średnie wyniki sprawdzianu w roku szkolnym 2015/2016.

| Szkoła | Średnie wyniki sprawdzianu w roku szkolnym 2015/2016 (%) | | | |
|-----------------------|--|------------|--------|----------------------|
| | Część pierwsza | | | Część druga |
| | Język polski | Matematyka | Ogółem | Język obcy nowożytny |
| SP 1 | 74,9 | 57,3 | 66,4 | 78,2 |
| SP 2 | 69,3 | 52,4 | 61,1 | 73,8 |
| SP 3 | 78,3 | 62,7 | 70,7 | 76,3 |
| SP 5 | 77,8 | 57,7 | 68,0 | 82,1 |
| SP w ZS-LN | 80,5 | 56,9 | 69,0 | 71,6 |
| SP LS | 78,2 | 50,4 | 64,6 | 78,4 |
| SP-L | 55,2 | 39,7 | 47,7 | 55,4 |
| SP w ZS-R | 65,8 | 48,8 | 57,6 | 59,3 |
| Średnia – gmina | 72,6 | 53,8 | 63,05 | 74,3 |
| Średnia – powiat | 69,6 | 50,0 | 60,1 | 68,4 |
| Średnia – województwo | 73,3 | 58,4 | 66,1 | 75,0 |

JĘZYK POLSKI – WNIOSKI I REKOMENDACJE.

- Szóstoklasiści dobrze radzą sobie z odbiorem tekstu popularnonaukowego i bez trudu potrafią wyszukać w nim informacje, szczególnie te podane wprost. Mają jednak problemy z wykonaniem na tekście operacji bardziej złożonych, wymagających przetworzenia informacji. Zaradzić temu mogą systematyczne ćwiczenia w uważnym i krytycznym czytaniu, prowadzące nie tylko do zrozumienia wszystkich informacji,

ale również do zauważenia logicznych powiązań między nimi, co ułatwi uczniom późniejsze wnioskowanie czy uogólnianie.

- Podobne problemy mają uczniowie z odczytaniem tekstu literackiego. Dobrze radzą sobie z jego analizą i odbiorem na poziomie dosłownym, znacznie trudniejsze są dla nich operacje bardziej złożone –interpretacja znaczeń przenośnych i uogólnianie. W pracy z tekstem literackim warto zwrócić szczególną uwagę na doskonalenie umiejętności odczytywania znaczeń niewypowiedzianych wprost i sensu całego utworu.
- Wyniki za pisemne wypowiedzi uczniów pokazują, że szóstoklasiści dość dobrze radzą sobie z pisaniem na określony temat, w określonym celu i formie. Poziom ich wypowiedzi jest jednak bardzo zróżnicowany. Ciągłego doskonalenia wymaga sprawność językowa uczniów, szczególnie w wyrażaniu myśli i uczuć, ale również innych zamierzonych treści. Warto jak najczęściej wykorzystywać różne sytuacje komunikacyjne z życia szkolnego do praktycznych ćwiczeń w mówieniu i pisaniu oraz jak najczęściej stwarzać sytuacje zachęcające uczniów do wypowiadania się na różne, tematy.
- Uczniowie nadal słabo radzą sobie z ortografią i interpunkcją. Wskazuje to na potrzebę poszukiwania skutecznych metod uczenia ortografii i konieczność wiązania nauki interpunkcji z kształceniem językowym (składnią).

MATEMATYKA – WNIOSKI I REKOMENDACJE.

- Uczniowie wykazali się dobrą sprawnością rachunkową w zbiorze liczb naturalnych. W rozwiązaniach zadań można zauważyć poprawne stosowanie algorytmów wykonywanych działań pisemnych, co należy utrwalać podczas dalszej edukacji matematycznej.
- Na dobrym poziomie uczniowie opanowali umiejętności odnoszące się do wymagań ogólnych: Sprawności rachunkowej oraz Wykorzystania i tworzenia informacji. Trudne dla szóstoklasistów były zadania sprawdzające umiejętności z zakresu wymagań ogólnych: Modelowania matematycznego oraz Rozumowania i tworzenia strategii.
- Najtrudniejsze dla szóstoklasistów były zadania sprawdzające umiejętności z geometrii płaskiej i przestrzennej. Konieczne jest zatem zwrócenie szczególnej uwagi na kształtowanie umiejętności związanych z zagadnieniami geometrycznymi.
- Analiza odpowiedzi zdających wykazała, że uczniowie czytają teksty pobieżnie, pomijają niektóre warunki z treści zadania, nieuważnie analizują treści zadań i towarzyszące im rysunki, wykresy, czy tabele. Należy, zatem kłaść nacisk na dogłębne analizowanie różnych treści matematycznych, przede wszystkim osadzonych w kontekście praktycznym.

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY – WNIOSKI I REKOMENDACJE.

Nasi, gminni szóstoklasiści pisali egzamin z języka angielskiego. Arkusz egzaminacyjny składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Tabela nr 19. *Pozycje szkół na znormalizowanej skali staninowej (wyższy stanin, to wyższy, średni wynik szkoły)*

| Szkola | Wyniki z j. angielskiego wg skali staninowej (stanin) w 2016 r. |
|------------|---|
| SP1 | 7 |
| SP2 | 6 |
| SP3 | 6 |
| SP5 | 7 |
| SP w ZS-LN | 5 |
| SP w ZS-LS | 7 |
| SP-L | 2 |
| SP w ZS-R | 3 |

Analiza wyników sprawdzianu powinna zachęcić nauczycieli języka angielskiego do położenia nacisku na:

- rozwijanie umiejętności określania ogólnego sensu tekstu, zarówno w tekście pisany, jak i słuchany. Ćwicząc z uczniami tę umiejętność warto uświadamiać im konieczność przeczytania/wysłuchania każdego tekstu do końca, bowiem tylko wtedy można określić, co jest jego głównym tematem. Ponadto wskazanie poprawnej odpowiedzi często wymaga zrozumienia nie tylko słownictwa i struktur gramatycznych, ale też skojarzenia różnych informacji, znalezienia związków logicznych pomiędzy nimi i dokonania syntezy.
- rozwijanie umiejętności stosowania środków językowych, w szczególności w zadaniach opartych na tekście. Wskazane jest, aby rozwiązywanie takich zadań podzielić na dwa etapy. Najpierw uczniowie powinni zrozumieć ogólny sens całego tekstu, zastanowić się, jakich informacji w nim brakuje, i w ten sposób dokonać wstępnej selekcji słów, które logicznie, zgodnie z kontekstem, mogłyby pasować do danej luki. Ostateczna selekcja może być jednak dokonana dopiero po rozważeniu, które z branych pod uwagę opcji uzupełnienia luk pasują również pod względem gramatycznym (np. stopnia przymiotnika, formy czasownika).
- rozwijanie umiejętności językowych, zarówno słownictwa, jak i struktur gramatycznych. Brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i/lub ograniczony zasób słownictwa wpływa nie tylko na poziom wykonania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, ale bardzo często powoduje też trudności w rozwiązywaniu zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. Brak znajomości słownictwa i struktur gramatycznych

znacznie utrudnia lub wręcz uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych dla rozwiązania zadania.

Aby ustalić pozycję szkoły z jej średnim wynikiem, należy skorzystać ze skali znormalizowanej. Pozwala ona obliczyć, jaki procent szkół uzyskało taki sam lub zbliżony wynik, a także zobaczyć, ile szkół uzyskało wynik niższy lub wyższy. Znormalizowana skala staninowa umożliwia również porównywanie średniego wyniku punktowego danego roku z wynikami z lat ubiegłych.

Tabela nr 20. Wyniki sprawdzianu (część pierwsza) według skali staninowej w latach 2010 – 2016.

| Szkoła | Wyniki według skali staninowej | | | | | | |
|------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| SP1 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| SP2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| SP3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 5 | 7 | 7 |
| SP5 | 6 | 5 | 7 | 7 | 7 | 4 | 7 |
| SP w ZS-LN | 4 | 1 | 5 | 6 | 4 | 7 | 7 |
| SP-LS | 6 | 4 | 3 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| SP-L | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| SP w ZS-R | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |

Według dziewięciostopniowej skali staninowej, najlepsze wyniki osiągnęły: Szkoła Podstawowa nr 3, Szkoła Podstawowa w Leszyczynie-Nowinach i Szkoła Podstawowa nr 5 w Wyszowie.

Dokonując jakichkolwiek porównań między szkołami czy też kolejnymi edycjami sprawdzianu (a także egzaminu gimnazjalnego) należy pamiętać, iż na jego wyniki znaczący wpływ mają czynniki indywidualne (uzdolnienia, frekwencja, dodatkowe zajęcia) oraz środowiskowe (sytuacja rodzinna i materialna, wykształcenie rodziców, dostęp do wiedzy). Stąd też wyniki muszą być analizowane z uwzględnieniem wskazanych wyżej czynników.

EGZAMIN 2016.

Egzamin sprawdzał poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności zapisanych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Egzamin składał się, z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i językowej. W każdej z części wyodrębniono po dwa zakresy:

- w części humanistycznej – historię i wiedzę o społeczeństwie oraz język polski,
- w części matematyczno-przyrodniczej – przedmioty przyrodnicze i matematykę,
- w części językowej – poziom podstawowy i poziom rozszerzony zdawanych języków.

Tabela nr 21. Średnie wyniki procentowe dla szkół w gminie Wyszów – arkusz standardowy. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszów w roku szkolnym 2015/2016

| Nazwa placówki | GH | | GMP | | Język obcy | | | |
|----------------|------|------|------|------|------------|------|------|------|
| | GH-P | GH-H | GM-M | GM-P | GA-P | GA-R | GN-P | GR-P |
| G1 | 75,5 | 60,2 | 51,7 | 55,5 | 66,3 | 49,3 | | |
| G2 | 68,6 | 58,0 | 45,2 | 51,3 | 61,2 | 39,5 | 50,0 | 47,7 |
| G3 | 74,9 | 56,9 | 50,1 | 52,7 | 64,7 | 43,9 | 49,3 | |
| G w ZS-LN | 80,5 | 63,3 | 56,3 | 52,6 | 55,1 | 35,0 | | |
| G w ZS-R | 73,7 | 50,2 | 36,9 | 45,6 | 48,7 | 28,0 | | |

Legenda: GH – część humanistyczna (w tym GH-P-j. polski, GH-H – historia, wiedza o społeczeństwie), GMP – część matematyczno – przyrodnicza (w tym: GM-M – matematyka, GM-P – przedmioty przyrodnicze), języki obce: GA-P – język angielski podstawowy, GA-R – język angielski rozszerzony, GN-P – język niemiecki podstawowy, GR-P – język rosyjski podstawowy.

Tabela nr 22 ukazuje wyniki gminnych gimnazjów na tle wyników powiatowych i wojewódzkich. Na tle powiatu gminne gimnazja wypadają zadowalająco. Średnie wyniki procentowe dla gimnazjów w gminie Wyszaków odbiegają od średniej dla województwa. Jedynie z części humanistycznej – j. polski, gimnazjaliści osiągnęli wynik powyżej średniej wojewódzkiej.

Tabela nr 22. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego na poziomie gminy, powiatu, województwa.

| Średnia dla (%) | GH | | GMP | | Język obcy | | | |
|-----------------|------|------|------|------|------------|------|------|------|
| | GH-P | GH-H | GM-M | GM-P | GA-P | GA-R | GN-P | GR-P |
| gminy | 72,7 | 58,3 | 48,2 | 52,6 | 62,2 | 42,5 | 49,6 | * |
| powiatu | 71,3 | 56,5 | 45,3 | 50,5 | 60,2 | 40,2 | 40,5 | * |
| województwa | 72,6 | 58,7 | 52,1 | 54,0 | 67,8 | 49,4 | 56,5 | * |

Legenda: * - brak danych;

Podobnie jak w przypadku sprawdzianu, w celu umożliwienia dyrektorom szkół, organom prowadzącym szkoły i nadzorowi pedagogicznemu odniesienia wyników danej szkoły z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego do wyników uzyskanych przez uczniów z innych szkół, przygotowane zostały przez Centralną Komisję Egzaminacyjną skale staninowe dla wyników szkół.

Tabela nr 23. Staniny dla wyników gminnych gimnazjów w latach 2012 – 2016.

| Nazwa placówki | Rok | Staniny | | | | | | | |
|----------------|------|---------|------|------|------|------------|------|------|------|
| | | GH | | GMP | | Język obcy | | | |
| | | GH-P | GH-H | GM-M | GM-P | GA-P | GA-R | GN-P | GR-P |
| G1 | 2016 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | | | |
| | 2015 | 7 | 6 | 6 | 7 | 8 | | | |
| | 2014 | 7 | 6 | 4 | 3 | 6 | * | * | * |
| | 2013 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | | | |
| | 2012 | 5 | 6 | 4 | 3 | 6 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G2 | 2016 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | | | |
| | 2015 | 5 | 6 | 5 | 5 | 8 | | 2 | |
| | 2014 | 7 | 7 | 5 | 2 | 6 | * | 5 | * |
| | 2013 | 4 | 6 | 4 | 5 | 6 | | 5 | |
| | 2012 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | | * | |
| G3 | 2016 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | |
| | 2015 | 5 | 3 | 3 | 4 | 7 | | 2 | |
| | 2014 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | * | 3 | * |
| | 2013 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | | * | |
| | 2012 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | | * | |
| G w ZS-LN | 2016 | 8 | 7 | 7 | 6 | 4 | | | |
| | 2015 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | | | |
| | 2014 | 6 | 4 | 3 | 2 | 4 | * | * | * |
| | 2013 | 5 | 4 | 7 | 4 | 4 | | | |
| | 2012 | 5 | 6 | 4 | 3 | 5 | | | |
| G w ZS-R | 2016 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | |
| | 2015 | 7 | 3 | 3 | 5 | 7 | | | |
| | 2014 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | * | * | * |
| | 2013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | |
| | 2012 | 6 | 5 | 3 | 2 | 4 | | | |

Legenda: * - brak danych;

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

JĘZYK POLSKI

Arkusz egzaminacyjny składał się z 22 zadań, wśród których było 20 zadań zamkniętych różnego typu i 2 zadania otwarte wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem, sformułowania krótkiej wypowiedzi oraz dłuższej – charakterystyki.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

Wnioski i rekomendacje

Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka polskiego w 2016 roku najczęściej otrzymywali wynik 88% punktów możliwych do uzyskania, co pozwala dobrze oceniać ich umiejętności z tego przedmiotu. Ważną potrzebą współczesności jest umiejętność korzystania z informacji, które otrzymujemy w ogromnych ilościach. Przygotowanie uczniów do odbioru i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł oraz poddania ich krytycznej analizie jest umiejętnością ćwiczoną na wszystkich etapach kształcenia, a wyniki egzaminu pokazują, że uczniowie opanowali ją w wysokim stopniu. Zdający dobrze poradzi sobie z takimi umiejętnościami jak wyszukiwanie w wypowiedzi potrzebnych informacji oraz wnioskowanie na podstawie przesłanek zawartych w różnych tekstach kultury. Zadania sprawdzające te umiejętności poprawnie rozwiązało 85% uczniów. Najwyższe umiejętności na egzaminie w 2016 roku gimnazjaliści zaprezentowali jednak z zakresu analizy

i interpretacji tekstów kultury. W tym obszarze najlepiej poradzili sobie z rozpoznawaniem składniowych środków stylistycznych oraz z charakteryzowaniem i ocenianiem bohaterów. Uczniowie dobrze radzili sobie także z odbiorem tekstów kultury na poziomie przenośnym czy z przedstawianiem propozycji odczytania konkretnego tekstu kultury. Należy podkreślić, że zapisy podstawy programowej w swoich założeniach akcentują konieczność kształcenia i doskonalenia umiejętności złożonych, takich jak argumentowanie, wnioskowanie czy rozumowanie. Z diagnostycznego punktu widzenia bardzo ważne dla rozwoju i kształcenia umiejętności złożonych jest redagowanie przez uczniów (na każdym etapie kształcenia) wypowiedzi pisemnych w różnych formach gatunkowych. Gimnazjaliści tym razem redagowali krótką formę argumentacyjną oraz charakterystykę bohatera literackiego. Te zadania oraz jedno z zdań zamkniętych (zadanie 6.) sprawdzały poziom opanowania umiejętności w zakresie tworzenia wypowiedzi. Ponad połowa uczniów nie miała większych problemów z wykazaniem się umiejętnościami tworzenia wypowiedzi. Na szczególną uwagę w rozwiązaniach zadania krótkiej odpowiedzi, z którym zdecydowana większość uczniów dobrze sobie radziła, zasługiwała bogata argumentacja i umiejętność uzasadnienia swojego stanowiska przy pomocy trafnych odniesień do tekstu i do własnych obserwacji. Redagując charakterystykę, uczniowie stworzyli pokaźną galerię postaci literackich, która mogłaby posłużyć jako argument w dyskusji na temat poziomu czytelnictwa naszej młodzieży, a nawet obalić być może krzywdzące młodzież stereotypowe opinie o nieoczytaniu. Zdający udowodnili też, że umieją posłużyć się trafnymi przykładami literackimi i dobrze ukierunkować argumentację. Uczniowie w większości bez trudu stosowali też reguły segmentacji tekstu, zachowując jego trójdzielność i właściwe proporcje między poszczególnymi częściami kompozycyjnymi. Nie mieli też problemów z zastosowaniem właściwego stylu. Zdecydowanie słabiej był natomiast oceniany poziom argumentacji. Często argumentacja, chociaż trafna i dobrze ukierunkowana, okazywała się zbyt ogólnikowa, co miało niekorzystny wpływ na realizację treści prac. Dobrze poradziła sobie z tym wymaganiem połowa uczniów.

Zadania egzaminacyjne po raz kolejny pokazały, że problemów przysparzają uczniom wymagania z zakresu szeroko pojętej świadomości językowej, w tym dotyczące poprawności językowej, ortografii czy interpunkcji, której zasady uczniowie ciągle znają bardzo słabo. Prawie co drugi uczeń miał też problem z rozpoznaniem w tekście zdań pojedynczych i równoważników zdań, a także z nazwaniem formy czasownikowej w wypowiedzeniu. W praktyce szkolnej warto więc:

- uczyć rzetelnej analizy tematu pracy pisemnej i planowania jej treści,
- ukazywać uczniom wieloaspektowość utworów literackich, ćwiczyć umiejętność funkcjonalnego wykorzystywania w wypracowaniach informacji z różnych tekstów literackich (analiza utworów pod kątem wyszukiwania argumentów, porządkowanie informacji, formułowanie wniosków i oceny),
- zwracać uwagę na poziom argumentacji, która jest ważną częścią nie tylko rozprawki, ale także innych form wypowiedzi pisemnych i ustnych (wnikliwa argumentacja zgłębia i wyczerpuje temat, prosta –posługuje się ogólnikami),
- ćwiczyć różne formy wypowiedzi w jednakowym stopniu, ponieważ jest to jedyna droga do tego, aby uczniowie wykształcili umiejętność sprawnego posługiwania się językiem pisany w różnych formach gatunkowych,

- pracować nad wzbogacaniem języka uczniów i jego poprawnością, zwracając uwagę na funkcjonalność stylów i ich zależność od formy,
- dopracować rozumienie pojęć „bohater literacki”, „postać literacka” – uczniowie nie mogą błędnie posługiwać się nimi w odniesieniu do poetów i pisarzy,
- pracować w sposób funkcjonalny nad składnią języka ojczystego, aby młodzież dostrzegała zależność struktury wypowiedzenia od zawartego w niej sensu; dobra znajomość składni ma wpływ nie tylko na poprawność językową i klarowność wypowiedzi, ale także niejako wymusza poprawną interpunkcję,
- pracować nad ortografią – egzamin pokazał duże niedociągnięcia w zakresie pisowni tytułów utworów, a także nazw własnych i pochodzących od nich przymiotników.

WOS I HISTORIA

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych różnego typu: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna i diagram.

Wnioski i rekomendacje

W oparciu o analizę zachęcamy nauczycieli, aby:

- kształcili u uczniów umiejętność posługiwania się posiadanymi informacjami do rozwiązywania określonych problemów, np.: datowania źródeł, ustalania kolejności wydarzeń,
- poświęcili więcej czasu na pracę z mapą historyczną, na uważne odczytywanie informacji umieszczonych na mapie i w legendzie oraz sytuowanie zmian politycznych, których dotyczy mapa w kontekście wydarzeń w Polsce i na świecie,
- na konkretnych przykładach omawiali uprawnienia najwyższych władz w państwie.

Egzamin gimnazjalny z historii i wiedzy o społeczeństwie badał poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności zapisanych w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego. Z historii badano umiejętności chronologii, analizy i interpretacji historycznej, a z wiedzy o społeczeństwie m.in. znajomość zasad i procedur demokracji, podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i rozumienia zasad gospodarki rynkowej. Średni wynik egzaminu na poziomie 59% świadczy o tym, że dla tegorocznych gimnazjalistów egzamin był umiarkowanie trudny.

MATEMATYKA

W tym roku po raz pierwszy rozwiązania zadań otwartych z egzaminu gimnazjalnego z matematyki w całym kraju zostały ocenione z wykorzystaniem elektronicznego systemu

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszków w roku szkolnym 2015/2016

oceniań (tzw. e-oceniań). Egzaminatorzy, korzystając ze skanów prac uczniów i ze specjalnego oprogramowania (scoris®Assessor), ocenili na ekranach domowych komputerów poprawność rozwiązań około 120 tysięcy zadań. W sesji e-oceniań wzięło udział 206 egzaminatorów. Przed przystąpieniem do oceniań prac każdy egzaminator uczestniczył w szkoleniu dotyczącym zasad oceniań zadań oraz korzystania z programu komputerowego. Praca egzaminatorów była na bieżąco monitorowana przez przewodniczących zespołów egzaminatorów oraz koordynatorów oceniań poszczególnych zadań

Wnioski i rekomendacje

Traktując wnioski z tegorocznego egzaminu jako pewien rodzaj motywacji, warto zwrócić uwagę w pracy szkolnej na:

- poziom rozumienia pojęć przez zdających, gdyż świadome posługiwanie się nimi w trakcie rozwiązywania problemów zarówno praktycznych, jak i teoretycznych, pomaga w osiągnięciu sukcesów,
- stwarzanie okazji do odkrywania wzorów i zależności poprzez rozwiązywanie zadań dotyczących uogólniania i wnioskowania,
- wdrażanie uczniów do tworzenia i zapisywania planu rozwiązania zadania złożonego, co pomoże im spostrzeżać i nazywać kolejne czynności, które należy wykonać, aby rozwiązać całe zadanie,
- rozwiązywanie zadań o wyraźnie różnych treściach, a bardzo pokrewnych metodach rozwiązania, co pozwoli uczniom zobaczyć omawiane zagadnienia w szerszym kontekście,
- ćwiczenie umiejętności wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście, tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej,
- ćwiczenia w budowaniu modelu matematycznego dla danego kontekstu, w tym praktycznego stwarzanie okazji do wyzwalań samodzielności poprzez rozwiązywanie zadań, które nie mają jedyne poprawne rozwiązanie.

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

Zadania z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzały treści zapisane w podstawie programowej z czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Szczegółowy wykaz sprawdzanych umiejętności podano w Tabeli 29. Średni wynik uzyskany za rozwiązanie zadań to 54%.

Wnioski i rekomendacje

Na podstawie wyników tegorocznego egzaminu gimnazjalnego można stwierdzić, że:

- łatwe dla uczniów okazały się zadania nawiązujące do sytuacji typowych oraz sprawdzające umiejętności odczytywania informacji,

- trudne dla uczniów były zadania wymagające obliczeń, zasadniczą trudność stanowi znajomość związków między wielkościami fizycznymi oraz podstawowych pojęć fizycznych,
- najtrudniejsze dla piszących okazały się zadania, w których odwoływano się do analizy doświadczeń i interpretacji wyników. Sukces egzaminacyjny zależy od wielu umiejętności uczniów. Należą do nich m.in. umiejętności ponadprzedmiotowe takie jak wykorzystywanie informacji, analizowanie wyników doświadczeń oraz formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonego rozumowania. Jednak aby te umiejętności mogły być kształcone i rozwijane, niezbędne jest właściwe rozumienie pojęć, praw oraz związków przyczynowo skutkowych. W nauczaniu fizyki, chemii i biologii ważne jest wdrażanie uczniów do samodzielnego projektowania i przeprowadzania doświadczeń oraz analizy ich wyników. W nauczaniu geografii nacisk powinien być kładziony na pracę z mapą. W wielu przypadkach mapa ilustruje treści, na podstawie których uczeń powinien dostrzegać prawidłowości i związki przyczynowo-skutkowe.

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Wnioski i rekomendacje

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- Na podstawie wyborów dokonanych przez uczniów w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu. Wskazane jest, by rozwiązując zadania zamknięte, uczniowie potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia odpowiedzi. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ aby odpowiedź była uznana za poprawną, musi w pełni wynikać z tekstu.
- Największym wyzwaniem dla gimnazjalistów są zadania otwarte występujące w arkuszu na poziomie rozszerzonym. Wielu zdających uzyskuje bardzo niskie wyniki, a czasem nie podejmuje w ogóle próby ich rozwiązania. Zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym trudniejsze dla uczniów są zwykle zadania, które sprawdzają zagadnienia leksykalne niż te dotyczące struktur gramatycznych. Ograniczony zasób słownictwa wpływa zwykle nie tylko na wynik osiągnięty przez gimnazjalistów w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych, ale bardzo często powoduje też zakłócenie komunikacji, a tym samym uzyskanie

mniejszej liczby punktów za przekazanie informacji w wypowiedzi pisemnej. Pośrednio może też to powodować błędne rozwiązanie zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych, ponieważ brak znajomości słownictwa znacznie utrudnia lub uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych do rozwiązania zadania.

- Redagując wypowiedź pisemną, wielu uczniów nie przywiązuje wagi do spójności i logiki tworzonego tekstu, co często skutkuje trudnościami w odbiorze przekazywanych w tekście informacji oraz rzutuje na wyniki egzaminacyjne nie tylko w kryterium spójności i logiki, ale też w kryterium treści. Niektórzy zdający tworzą tekst w taki sposób, jakby zapisywali niepowiązane ze sobą odpowiedzi na pytania, co również utrudnia jego zrozumienie. Dlatego należy zwracać uwagę uczniów na konsekwencję w doborze stosowanych środków językowych, używanie choćby najprostszych spójników, które połączą myśli i zdania w logiczną całość. Ważne jest też, aby w takiej kolejności realizowali poszczególne podpunkty polecenia, aby tworzyły logiczny ciąg.
- Pozytywnie na spójność tekstu wpływa też przywołanie w tworzonym tekście odpowiednich elementów polecenia, ponieważ tworzy to kontekst niezbędny do jasnego przekazania poszczególnych informacji.
- Sprawą bardziej techniczną niż merytoryczną jest zwrócenie uwagi uczniów na konieczność uważnego czytania poleceń, zwłaszcza w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych. Te zadania są zwykle układane w taki sposób, aby wymusić zastosowanie konkretnej struktury gramatycznej lub wyrażenia leksykalnego. W związku z tym polecenia zawierają często dodatkowe warunki, które należy spełnić, aby otrzymać punkt za rozwiązanie zadania (np. ograniczenie liczby słów, konieczność przekształcenia lub zachowania w niezmienionej formie podanych wyrazów). Pominięcie któregośkolwiek z takich warunków oznacza zwykle utratę punktów.

Przedstawione przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną wnioski i rekomendacje, zawarte w sprawozdaniach, mogą stać się jednym z punktów odniesienia w planowaniu pracy dydaktycznej z kolejnymi rocznikami gimnazjalistów.

Po zdany egzaminie uczniowie otrzymali zaświadczenia. Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu został podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego zakresu / poziomu egzaminu gimnazjalnego, do których uczeń przystąpił. Wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za zadania z danego zakresu / poziomu. Wynik centylowy określa odsetek liczby gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu / poziomu wynik taki sam lub niższy niż zdający. Wynik centylowy umożliwia porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

EWALUACJA ZEWNĘTRZNA

SYSTEM EWALUACJI OŚWIATY

Punktem wyjścia koncepcji prowadzonego nadzoru pedagogicznego jest założenie, że państwo formułuje jawne wymagania wobec szkół i placówek. Wymagania należy traktować jako wyzwania, których realizacja służy rozwojowi społeczeństwa wiedzy, pomaga promować ideę uczenia się przez całe życie, zachęca do współpracy i naukowego podejścia do rozwiązywania problemów. Wymagania zachęcają do nowoczesnego spojrzenia na edukację, jak na proces, decydujący o kapitale ludzkim i wskazują prorozwojowe zadania cywilizacyjne. Bardzo istotne jest zrozumienie, że wymagania wobec szkół i placówek, to nie zestaw przekonań na temat tego, jak one powinny funkcjonować, ale raczej standardy, do których spełnienia powinny dążyć instytucje edukacyjne, aby umożliwić sukces każdemu uczącemu się. Szkoły i placówki powinny działać w celu spełnienia wymagań, ale zgodnie ze swoimi możliwościami i uwarunkowaniami. To pracownicy tych instytucji powinni dobierać metody i sposoby działania tak, aby umożliwiały one osiągnięcie stanu opisywanego przez wymagania, ale również uwzględniały specyfikę szkoły lub placówki.

Ewaluacja zewnętrzna służy:

- rozwojowi systemu edukacji i tworzeniu warunków umożliwiających uczniom uczenie się przez całe życie dla funkcjonowania w społeczeństwie wiedzy,
- wsparciu szkół i innych placówek jako organizacji uczących się, w których uczestnicy procesu edukacyjnego (szczególnie uczniowie i nauczyciele) są świadomi wymagań, wykorzystują metody ewaluacji, dzięki zgromadzonym informacjom podejmują decyzje dotyczące kierunków i sposobów rozwoju, współpracują ze sobą, biorą odpowiedzialność za realizację celów oraz wspólnie cieszą się z uzyskanych efektów, są otwarci na dzielenie się wiedzą i dobrymi praktykami,
- refleksji nad wartością działań podejmowanych przez szkoły i placówki,
- tworzeniu bazy danych umożliwiających prowadzenie polityki oświatowej na szczeblu regionalnym i krajowym.

Dla sprawności funkcjonowania systemu, oprócz przedstawionych powyżej założeń niezmiernie istotne są też wartości decydujące o formule sprawowanego nadzoru:

- proces ewaluacji powinien być w pełni demokratyczny, co przejawia się w prawie do uczestniczenia w nim wszystkich zainteresowanych osób. Wizytatorzy wyznaczeni do przeprowadzenia ewaluacji są zobowiązani do uzgadniania harmonogramu działań z kierownictwem szkoły. Pracownicy szkoły lub placówki mają prawo do wyrażania opinii na tematy związane z ewaluacją ich pracy, zarówno podczas samych badań, jak i w trakcie prezentacji wniosków z ewaluacji oraz po przeprowadzonej ewaluacji, dzięki ankietom on-line,
- proces ewaluacji jest transparentny, co przejawia się w jawności procedur, kryteriów ewaluacji, pytań badawczych, narzędzi oraz wyników i wniosków z ewaluacji,
- proces ewaluacji jest elastyczny, co oznacza, że bierze się pod uwagę różnorodność szkół i placówek, co umożliwia dopasowanie badania do kontekstu ich

funkcjonowania. W system jest wpisany nieustanny dialog między wszystkimi uczestnikami procesu, dotyczący zarówno metod ewaluacji, jak i sposobu jej przeprowadzenia. Wnioski, wynikające z refleksji uczestników procesu, służą modyfikowaniu modelu nadzoru.

REZULTATY EWALUACJI

Po każdej ewaluacji szkoła/placówka otrzymuje informację zwrotną w postaci raportu, który składa się z następujących części:

- informacji o zakresie ewaluacji zewnętrznej w szkole/placówce,
- opisu metodologii badania,
- krótkiej syntezy, odnoszącej się do wyników i wniosków z przeprowadzonej ewaluacji zewnętrznej; tzw. „obrazu szkoły/placówki”
- podstawowych danych o szkole/placówce,
- tabeli zawierającej informacje dotyczące poziomu spełniania poszczególnych wymagań,
- wniosków z przeprowadzonego badania,
- wyników przeprowadzonej ewaluacji w odniesieniu do wymagań państwa (zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009 r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013 r.) w postaci opisów do wymagań.

Koncepcja ewaluacji zewnętrznej, prowadzonej w ramach nadzoru pedagogicznego zakłada współpracę między wizytatorami a szkołą/ placówką, sprawny przekaz informacji, wykorzystanie potencjału szkoły/ placówki (na przykład przez angażowanie pracowników w proces zbierania informacji) i równość wszystkich zaangażowanych stron. Niezbędne są pozytywne postawy wobec badania i osób biorących w nim udział, wzajemny szacunek i obiektywność. Bardzo ważna jest dyskrecja w przypadku informacji wrażliwych (mogących narazić konkretne osoby na szkodę), które nie są one upubliczniane w raporcie, ani w żadnej innej formie. Uzyskiwanie informacji zwrotnej na temat wymagań, narzędzi badawczych i procesu ewaluacji oraz jego rezultatów od osób biorących udział w tym procesie w postaci odpowiedzi na pytania ankiety poewaluacyjnej i postewaluacyjnej jest kluczowe w doskonaleniu systemu.

Raporty są rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonych w szkołach przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

SZKOŁA PODSTAWOWA W RYBNIĘ

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 22-10-2015 do 30-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Renata Grochowska, Krystyna Kiełczewska-Iwaniuk. Badaniem objęto 42 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje obszary działania szkoły w obrębie dwóch wymagań: *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne; Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.*

Wnioski:

- Uczniowie angażują się w różne przedsięwzięcia szkolne i środowiskowe, które kształtują ich kompetencje związane z kreatywnością, odpowiedzialnością, współpracą, niesieniem pomocy innym, a zwłaszcza osobom niepełnosprawnym - wpływa to na kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.
- Współpraca z wieloma podmiotami działającymi w środowisku, w tym z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, umożliwia szkole uczestnictwo w ciekawych projektach i programach, służy zwiększaniu szans edukacyjnych uczniów oraz przyczynia się do integracji lokalnej społeczności.

- Zarządzanie szkołą koncentruje się na wzbogaceniu bazy edukacyjnej szkoły i doskonaleniu zawodowym nauczycieli, a także na pozyskaniu wsparcia instytucji zewnętrznych w realizacji zadań placówki.
- Rodzice wiedzą, w jaki sposób mogą się angażować w życie szkoły, są zachęceni do tego przez dyrektora i nauczycieli, jednak nie jest powszechne zgłaszanie przez nich propozycji do działań szkoły.
- Obowiązujący w szkole system wartości oraz sposób pracy wychowawczej tworzą przyjazną atmosferę w szkole i powodują, że zasady i normy społeczne są powszechnie respektowane.
- Szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa, co potwierdza skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

GIMNAZJUM W RYBNIE

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-30 października 2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Anna Renata Grochowska i Krystyna Kiełczewska-Iwaniuk. Badaniem objęto uczniów (50 ankieta i 11 wywiad grupowy), rodziców (55 ankieta i 8 wywiad grupowy) i nauczycieli (11 ankieta i 14 wywiad grupowy oraz 6 wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, indywidualny z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły (9 osób), grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (4 osoby), a także obserwacje lekcji (7), szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkół.

Wnioski

- Skutkiem rozpoznania potrzeb uczniów i środowiska jest dobra opinia rodziców uczniów i partnerów szkoły o realizowanych działaniach wychowawczych.
- Program profilaktyki, w tym działania wspólne z innymi gminnymi szkołami, skutkuje poczuciem bezpieczeństwa uczniów i integracją środowiska.
- W modyfikacjach zasad postępowania funkcjonujących w szkole uczestniczą nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni, natomiast partycypacja uczniów i rodziców nie jest powszechna.
- Szkoła zapewnia nauczycielom i uczniom warunki do realizacji przyjętych programów. Zaplanowane zostały działania zmierzające do rozbudowy pracowni komputerowej.
- Badane grupy respondentów (nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice, partnerzy społeczni, organ prowadzący) informują o jakościowym rozwoju bazy szkoły.
- W szkole podejmuje się działania w celu badania jakości jej pracy (ewaluacja wewnętrzna, ocena wyników egzaminu gimnazjalnego), jednak proces analizy i wnioskowania wymaga dalszego doskonalenia oraz pracy zespołowej.

GIMNAZJUM NR 2 IM. OBRONCÓW WESTERPLATTE W WYSZKOWIE

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-04-2016 - 06-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Stachurska, Teresa Jarzyna. Badaniem objęto 270 uczniów /ankieta/, 121 rodziców /ankieta i wywiad grupowy/ i 37 nauczycieli /ankieta i wywiad grupowy/. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, a także obserwacje lekcji /6/ i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;*
- *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;*
- *Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

Wnioski

- Procesy edukacyjne realizowane w gimnazjum są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
- Gimnazjum podejmuje liczne działania służące wszechstronnemu rozwojowi uczniów, czego przykładem jest prowadzony eksperyment pedagogiczny "Odkrywamy matematykę. Odkrywamy fizykę", innowacja pedagogiczna "Uczymy się przyrody nie tylko z podręcznika" oraz zdobyte certyfikaty w ramach realizacji programów, takich jak, np.: "Szkoła z klasą", "Szkoła Odkrywców Talentów", "Szkoła zaangażowana społecznie".
- Nauczyciele w sposób systemowy i celowy prowadzą diagnozę potrzeb i możliwości gimnazjalistów, co przekłada się na dostosowanie oferty edukacyjnej.
- Nauczyciele i wychowawcy udzielają młodzieży wsparcia w pokonywaniu trudności i rozwijaniu zainteresowań, które w odczuciu większości uczniów i rodziców spełnia ich oczekiwania. Z obserwowanych zajęć wynika, że nie są powszechne wśród nauczycieli działania ukierunkowane na indywidualizację procesu edukacyjnego.
- Szkoła skutecznie wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej do organizacji i modyfikowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.

WSPARCIE MATERIALNE DLA UCZNIÓW

STYPENDIA I ZASIŁKI SZKOLNE

Uczniowi przysługuje prawo do pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa lub budżecie właściwej jednostki samorządu terytorialnego.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszaków w roku szkolnym 2015/2016

Pomoc materialna jest udzielana uczniom w celu zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji, umożliwienia pokonywania barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia, a także wspierania edukacji uczniów zdolnych.

Udzielanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym należy do zadań własnych gminy i przyjmuje dwie postaci: stypendium szkolnego lub zasiłku szkolnego, a rozstrzygnięcie o jej przyznaniu wydaje się w formie decyzji administracyjnej. Zasady przyznawania tych świadczeń określa regulamin uchwalony przez radę miejską.

Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, jak również gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe

W roku szkolnym 2015/2016 pomocą objęto 305 uczniów w zakresie wypłat stypendiów szkolnych na łączną wartość 86 165,92 zł.

Zasiłek szkolny może zostać przyznany uczniowi, który przejściowo znajduje się w trudnej sytuacji materialnej spowodowanej zdarzeniem losowym. O zasiłek szkolny można ubiegać się w terminie nie dłuższym niż dwa miesiące od wystąpienia zdarzenia losowego. Przesłanką przyznania zasiłku szkolnego, jest trudna sytuacja materialna ucznia, która powinna być jednak sytuacją przejściową i spowodowaną przez zdarzenie losowe. W roku szkolnym 2015/2016 zostały przyznane i wypłacone 4 zasiłki szkolne na łączną kwotę 2 090,00 zł.

Tabela nr 24. *Wsparcie materialne dla uczniów (liczba korzystających uczniów) rok szkolny 2015/2016.*

| Placówka | | Stypendia szkolne | Zasiłki szkolne |
|----------|------|-------------------|-----------------|
| SP1 | | 18 | 0 |
| SP2 | | 41 | 1 |
| SP-LS | | 6 | 0 |
| SP-L | | 20 | 0 |
| ZS-W | SP 5 | 15 | 0 |
| | G 1 | 17 | 0 |
| ZS-RL | SP 3 | 16 | 2 |
| | G 3 | 16 | 1 |
| ZS-LN | SP | 7 | 0 |
| | G | 3 | 0 |
| ZS-R | SP | 12 | 0 |
| | G | 6 | 0 |
| G2 | | 25 | 0 |

| | | |
|---|------------|----------|
| Razem uczniowie ze szkół, dla których Gmina Wyszaków jest organem prowadzącym | 202 | 4 |
| *uczniowie ze szkół, dla których Gmina nie jest organem prowadzącym | *103 | *0 |
| ŁĄCZNIE: | 305 | 4 |

STYPENDIA MOTYWACYJNE

Uczniowie uzyskujący bardzo dobre wyniki w nauce mogą ubiegać się o pomoc mającą charakter motywacyjny w postaci stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe. Stypendium za wyniki w nauce może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen w okresie (semestrze) poprzedzającym okres (semestr), w którym przyznaje się to stypendium, a stypendium za osiągnięcia sportowe może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu co najmniej międzyszkolnym

W roku szkolnym 2015/2016 pomocą objęto 387 uczniów na łączną wartość 52.000,00 zł.

Tabela nr 25. *Stypendia motywacyjne dla uczniów (liczba korzystających uczniów) w roku szkolnym 2015/2016.*

| Placówka | | Stypendia motywacyjne |
|--------------|------------|-----------------------|
| SP1 | | 57 |
| SP2 | | 55 |
| SP-LS | | 7 |
| SP-L | | 12 |
| ZS-W | SP5 | 42 |
| | G1 | 66 |
| ZS-RL | SP3 | 15 |
| | G3 | 20 |
| ZS-LN | SP w ZS-LN | 13 |
| | G w ZS-LN | 13 |
| ZS-R | SP w ZS-R | 11 |
| | G w ZS-R | 9 |
| G2 | | 67 |
| Razem | | 387 |

RZĄDOWY PROGRAM „WYPRAWKA SZKOLNA”

W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie zostali objęci wsparciem w zakresie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego lub do kształcenia w zawodach w ramach Rządowego programu „Wyprawka szkolna”.

Taka forma pomocy skierowana była do uczniów klas III szkół podstawowych oraz klas IV technikum. Uczniowie mogli otrzymać dofinansowanie zakupu podręczników, jeśli ich rodziny spełniły kryterium dochodowe nieprzekraczające 574 zł na jednego członka rodziny. Z programu mogli także skorzystać uczniowie pochodzący z rodzin, które nie spełniły kryterium dochodowego – na podstawie decyzji dyrektora szkoły – pod warunkiem, że w rodzinie występowała jedna z przesłanek wymienionych w ustawie o pomocy społecznej. Zwrot za zakup podręczników szkolnych, a w przypadku uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, również za zakup materiałów edukacyjnych, otrzymali także uczniowie klas III, V, VI szkół podstawowych, klas II i III gimnazjów, zasadniczych szkół zawodowych, liceów oraz techników, którzy posiadali orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dodatkowo uczniom klas I-II szkół podstawowych z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym przysługiwało dofinansowanie zakupu materiałów edukacyjnych, jeśli nie korzystali z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, zapewnionego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Pomocą objęto 210 uczniów. Na realizację zadania wykorzystano dotację celową w kwocie 47.733,29 zł.

Tabela nr 26. Pomoc w ramach programu „Wyprawka szkolna” w roku szkolnym 2015/2016 – kryterium i poza kryterium.

| Rodzaj oddziału | Liczba uczniów objętych programem w roku szkolnym 2015/2016 |
|--------------------|---|
| Klasa III | 91 |
| Klasa IV techników | 15 |
| Razem: | 106 |

Tabela nr 27. Pomoc w ramach programu „Wyprawka szkolna” w roku szkolnym 2015/2016 – uczniowie z niepełnosprawnościami.

| Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego | Liczba uczniów objętych programem w roku szkolnym 2015/2016 |
|---|---|
| Uczniowie słabowidzący | 4 |
| Uczniowie słabosłyszący | 2 |
| Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim | 29 |
| Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym | 25 |
| Uczniowie z autyzm, w tym z zespołem Aspergera | 21 |
| Uczniowie z Niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją | 3 |
| Uczniowie w szkołach przysposabiających do pracy | 16 |
| Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z klas I szkoły podstawowej, | 4 |

| | |
|--|------------|
| którzy nie korzystali z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, zapewnionego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania | |
| Razem | 104 |

BEZPŁATNE PODRĘCZNIKI, ĆWICZENIA I MATERIAŁY EDUKACYJNE

W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie uczęszczający do klas I, II, IV szkół podstawowych oraz I klas gimnazjów otrzymali darmowe podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe. Dotacją podręcznikową zostało objętych 1992 uczniów z 8 szkół prowadzonych przez Gminę Wyszaków, dwóch szkół prowadzonych przez osoby prawne inne niż jst oraz jednej szkoły niepublicznej.

Tabela nr 28. Liczba uczniów, którym w roku szkolnym 2015/2016 zapewniono bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

| Nazwa szkoły | Liczba uczniów w klasach I SP | Liczba uczniów w klasach II SP | Liczba uczniów w klasach IV SP | Liczba uczniów w klasach I Gim |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| SP1 | 152 | 134 | 106 | - |
| SP2 | 121 | 120 | 80 | - |
| SP-L | 34 | 42 | 13 | - |
| SP-LS | 23 | 18 | 24 | - |
| ZS-LN | 23 | 16 | 10 | 24 |
| ZS-R | 15 | 13 | 13 | 15 |
| ZS-RL | 57 | 43 | 34 | 47 |
| ZS-W | 151 | 146 | 92 | 146 |
| G2 | - | - | - | 159 |
| SP w Olszance | 16 | 14 | 11 | - |
| SP w Łosinnie | 8 | 10 | 3 | - |
| I Językowa SP Language | 46 | 13 | 0 | - |
| RAZEM: | 646 | 569 | 386 | 391 |

Kwota dotacji na realizację zadania została ustalona na podstawie wniosków i informacji składanych przez dyrektorów szkół. Na ten cel Gmina Wyszaków otrzymała z budżetu państwa dotację celową w wysokości 263 026,14 zł, w tym dla szkół podstawowych – 105 444,97 zł, dla gimnazjów – 151 811,78 zł, środki przeznaczone na specjalną organizację nauki – 3 165,18 zł oraz środki przeznaczone na obsługę zadania – 2 604,21 zł. Na podręczniki i materiały edukacyjne przeznaczono 181 846,50 zł, natomiast na materiały ćwiczeniowe 78 575,43 zł.

Tabela nr 29. Kwota otrzymanej dotacji celowej na wyposażenie szkół w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

| Nazwa szkoły | Dotacja na materiały ćwiczeniowe w zł | Dotacja na podręczniki i materiały edukacyjne | Środki przeznaczone na obsługę zadania |
|--------------|---------------------------------------|---|--|
| SP1 | 16 385,12 zł | 21 761,33 zł | 2 604,21 zł |
| SP2 | 13 907,10 zł | 17 204,94 zł | |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| SP-L | 4 062,17 zł | 3 920,54 zł | |
| SP-LS | 2 413,50 zł | 4 410,25 zł | |
| ZS-LN | 2 644,90 zł | 8 421,72 zł | |
| ZS-R | 2 079,00 zł | 6 591,63 zł | |
| ZS-RL | 6 954,75 zł | 19 450,06 zł | |
| ZS-W | 20 590,82 zł | 58 144,04 zł | |
| G2 | 3 906,62 zł | 36 944,00 zł | |
| SP w Olszance | 1 745,70 zł | 2 432,88 zł | |
| SP w Łosinnie | 965,25 zł | 1 005,86 zł | |
| I Językowa SP Language | 2 920,50 zł | 1 559,25 zł | |
| RAZEM: | 78 575,43 zł | 181 846,50 zł | 2 604,21 zł |

ZAJĘCIA DODATKOWE REALIZOWANE W SZKOŁACH W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

PROJEKT POWSZECHNEJ NAUKI PŁYWANIA „UMIEM PŁYWAĆ”

Projekt powszechnej nauki pływania „UMIEM PŁYWAĆ” współfinansowany przez Ministerstwo Sportu i Turystyki ze środków Funduszu Zajęć Sportowych, skierowany był do uczniów szkół podstawowych z terenów wiejskich Gminy Wyszaków.

W okresie wrzesień – grudzień 2015 r. z bezpłatnej nauki pływania skorzystało 77 uczniów z klas drugich uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Lucynowie, Szkoły Podstawowej w Leszcydole Starym, Szkoły Podstawowej w Leszcydole Nowinach oraz Szkoły Podstawowej w Rybnie. Dodatkowe zajęcia odbywały się w 6 grupach, 2 razy w tygodniu, przez 10 tygodni. Uczniowie zostali podzieleni na grupy liczące maksymalnie 15 osób.

W okresie luty – czerwiec 2016 r. umiejętność pływania nabyło 91 uczniów z klas I z ww. szkół. Zajęcia przeprowadzano w 7 grupach, 2 razy w tygodniu, przez 10 tygodni. Każda grupa liczyła do 15 uczniów.

Projekt obejmował prowadzenie nieodpłatnej nauki pływania, połączonej z grami i zabawami w wodzie. Organizacja nauki pływania odbywała się poza obowiązkowymi zajęciami szkolnymi. Zajęcia realizowane były w oparciu o opracowane przez specjalistów treści programowe i odbywały się na krytej pływalni „Błękitna” w Wyszowie. Ponadto uczestnicy wzięli udział w przeprowadzonych, przez funkcjonariusza Komendy Powiatowej Straży Pożarnej w Wyszowie, pogadankach nt. podstawowych zasad bezpiecznego przebywania w wodzie i w pobliżu akwenów wodnych.

Projekt miał na celu wyrównywanie szans edukacyjnych w zakresie pływania. Końcowym elementem zajęć był sprawdzian poziomu opanowania podstawowych umiejętności pływackich.

Koszt realizacji projektu w okresie wrzesień –grudzień 2015 r. – 19 544,32 zł.

Koszt realizacji projektu w okresie luty – czerwiec 2016 r. – 27 922,19 zł.

PROJEKTY WSPÓLFINANSOWANE ZE ŚRODKÓW WFOŚIGW W WARSZAWIE

Projekty współfinansowane ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Warszawie miały na celu podniesienie wiedzy wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjów oraz wychowanków przedszkoli, w zakresie fauny i flory Mazowsza w warunkach terenowych wraz z zapobieganiem antropogenizacji środowiska naturalnego.

„Eko – uczniowie!”

W ramach projektu „Eko – uczniowie!” doposażone zostały istniejące ścieżki edukacyjne i ogródki botaniczne w trzech placówkach oświatowych.

- Dla Szkoły Podstawowej nr 1 w Wyszkanie zakupiono kosze na śmieci, ławki ogrodowe, pojemniki na odpadki, stelaże drewniane wraz z tablicami poglądowymi.
- Zespół Szkół w Wyszkanie został wyposażony w kosze na odpady, aluminiowe tabliczki, stelaże drewniane wraz z tablicami poglądowymi.
- Przedszkole nr 9 w Wyszkanie doposażono w kosze na śmieci, tablice informacyjne, stolik z dwiema ławeczkami, stację meteorologiczną ze stojakiem z aluminium, pojemniki BIO, laboratorium do hodowli kwiatów, zestaw mikrokosmos, siatki do łapania owadów, skrzynki na owady, lupy, grę memory „Drzewa”, motylarnię.
- Całkowita wartość zadania wyniosła: 40 207,00 zł.

Rozwój terenowej infrastruktury edukacyjnej na terenie Gminy Wyszkanie – zadanie nieinwestycyjne

W ramach projektu Rozwój terenowej infrastruktury edukacyjnej na terenie Gminy Wyszkanie – zadanie nieinwestycyjne, doposażono 3 placówki oświatowe w zaplecze o charakterze edukacyjno – przyrodniczym.

- W Zespole Szkół w Leszczydle-Nowinach powstała ścieżka edukacyjno – przyrodnicza wyposażona w stelaże wraz z tablicami edukacyjnymi oraz grę edukacyjną „Światowid”.
- Dla Szkoły Podstawowej nr 2 zakupiono stojaki rowerowe i kosze na śmieci.
- W Przedszkolu nr 1 stworzono ścieżkę edukacyjno – przyrodniczą wyposażoną w stelaże wraz z tablicami, kosze na śmieci i ławki.
- Całkowita wartość zadania wyniosła: 23 590,20 zł.

Rozwój terenowej infrastruktury edukacyjnej na terenie Gminy Wyszaków – zadanie inwestycyjnie

W ramach projektu Rozwój terenowej infrastruktury edukacyjnej na terenie Gminy Wyszaków – zadanie inwestycyjnie, doposażono 4 placówki oświatowe w zaplecze o charakterze edukacyjno – przyrodniczym.

- Szkołę Podstawową nr 1 w Wyszakowie doposażono w grę edukacyjną „Zegar fenologiczny” z ławką.
- Dla Szkoły Podstawowej nr 2 w Wyszakowie zakupiono dwie gry edukacyjne „Zegar kwiatowy” z ławką oraz „Zegar fenologiczny” z ławką.
- Zespół Szkół w Leszyczdole-Nowinach został doposażony w trzy gry edukacyjne: „Co ze mnie wyrośnie?” z ławką, „Sprawność – tropiciel – poznajemy zwierzęta leśne i ich tropy” z ławką i grę „Jaki to grzyb”.
- Dla Zespołu Szkół w Wyszakowie zakupiono grę edukacyjną „Zegar fenologiczny” z ławką.
- Całkowita wartość zadania wyniosła: 33 010,10 zł.

„Ekologiczni Wyszakowianie – kampania edukacyjna dla mieszkańców Gminy Wyszaków”

Głównym celem całego przedsięwzięcia było podniesienie świadomości społeczeństwa Wyszakowa na temat stanu i ochrony środowiska naturalnego poprzez przybliżenie zagadnień związanych z niską emisją i odpowiedzialnością za zwierzęta domowe.

W ramach projektu przez Wydział Edukacji i Spraw Społecznych zorganizowane zostały warsztaty dla uczniów szkół podstawowych nt. niskiej emisji oraz wyjazd do obiektu przyrodniczego – Ogrodu Botanicznego PAN w Powsinie.

Wartość zadania wyniosła: 7 442,00 zł.

„Ekologiczni Wyszakowianie – kampania edukacyjna dla mieszkańców Gminy Wyszaków – etap II”

Głównym celem przedsięwzięcia było podniesienie świadomości społeczeństwa Wyszakowa na temat stanu i ochrony środowiska naturalnego poprzez organizację konkursów w zakresie wiedzy o środowisku przyrodniczym i ekologii.

W ramach ww. projektu Wydział Edukacji i Spraw Społecznych zorganizował i przeprowadził dla uczniów klas IV szkół podstawowych w 3 kategoriach:

- film pt. „Niska emisja”,
- „Piosenka ekologiczna”,
- „Konkurs wiedzy”,
- oraz konkurs dla przedszkolaków na zaprojektowanie wzoru pojemnika na odpady zwierzęce.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

WNIOSKI

1. W roku szkolnym 2015/2016 wydatki na oświatę wzrosły o 6 024 099,00 zł. W kwocie tej mieszczą się wydatki inwestycyjne (m. in. budowa nowego przedszkola na ulicy Meliorantów) oraz zwiększone wydatki na oświatę niepubliczną.
2. Ustawicznie rozwija się infrastruktura sportowa w gminnych jednostkach oświatowych (np. 1 września 2016 r. oddano do eksploatacji nowy kompleks w Leszczydole Nowinach).
3. Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Wyszków jest stabilna, to samo dotyczy ilości oddziałów oraz etatów nauczycieli. Wzrosło natomiast zatrudnienie w administracji i obsłudze – o 12 etatów.
4. Wyniki nauczania wykazały duże zróżnicowanie (od 2 do 8 staniny).

REKOMENDACJE

1. Należy wdrażać plany mające na celu podwyższenie wyników nauczania, w szczególności w zakresie niwelowania dużego ich zróżnicowania w placówkach oświatowych.
2. Zbudować optymalną sieć szkół publicznych w oparciu o zmieniane prawo oświatowe.
3. Budować optymalne szanse edukacyjne dla młodzieży naszej gminy w obliczu nowych wyzwań oświatowych.

Opracowanie:

Wydział Edukacji i Spraw Społecznych

BURMISTRZ

Grzegorz Nowosielski