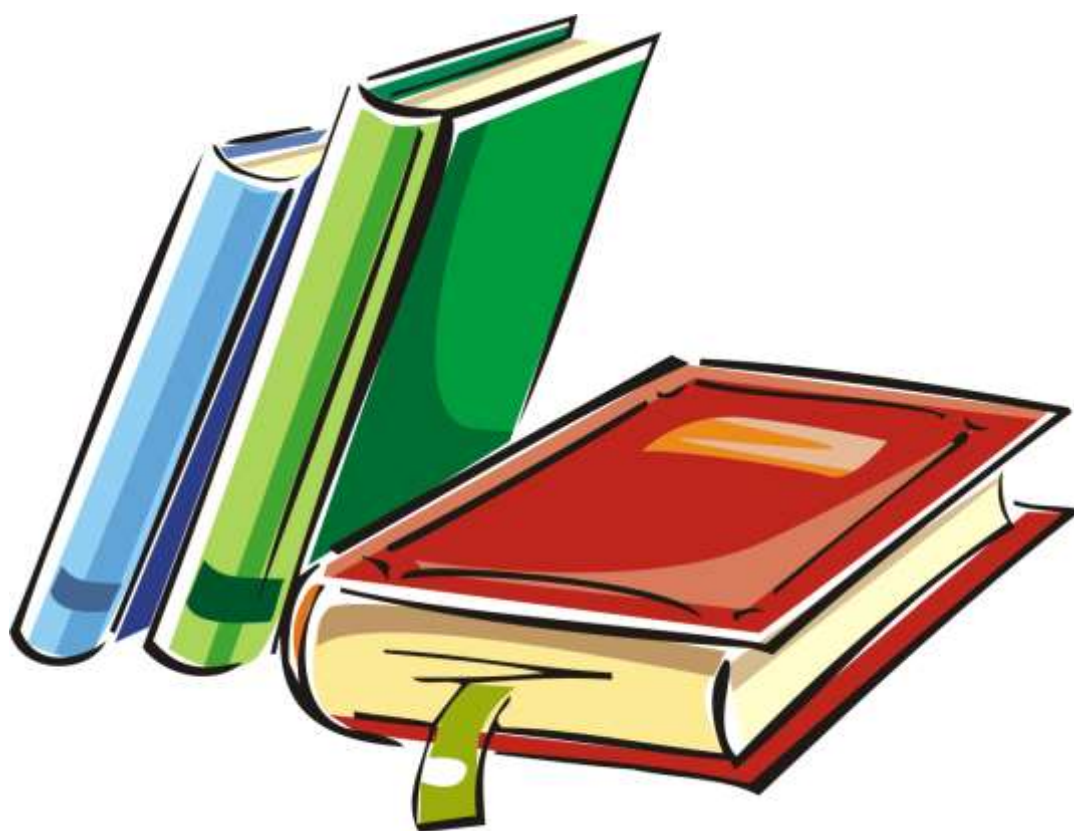


**INFORMACJA**  
**O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH**  
**PRZEZ GMINĘ WYSZKÓW W ROKU SZKOLNYM 2014/2015**



## SPIS TREŚCI

Wprowadzenie.....	3
Podstawa prawna .....	3
Źródła danych ujętych w „Informacji...” .....	3
Ogólne dane dotyczące Gminy Wyszaków.....	3
Prognozy demograficzne.....	4
Organizacja sieci przedszkoli i szkół w roku szkolnym 2014/2015.....	4
Organizacja przedszkoli gminnych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych.....	6
Organizacja szkół podstawowych.....	7
Organizacja gimnazjów .....	8
Przedszkola niepubliczne, szkoły publiczne i niepubliczne dotowane przez Gminę Wyszaków..	9
Kadra pedagogiczna, administracja i obsługa.....	11
KADRA PEDAGOGICZNA.....	11
POMOC ZDROWOTNA DLA NAUCZYCIELI .....	12
Administracja i obsługa .....	12
REMONTY I INWESTYCJE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH .....	13
Informacja o wynikach sprawdzianu na zakończenie klasy VI szkoły podstawowej i egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2014/2015.....	17
Wyniki sprawdzianu na zakończenie klasy VI szkoły podstawowej.....	17
Wyniki Egzaminu gimnazjalnego .....	21
EWALUACJA ZEWNĘTRZNA .....	28
WSPARCIE MATERIALNE DLA UCZNIÓW.....	33
STYPENDIA I ZASIŁKI SZKOLNE .....	33
STYPENDIA MOTYWACYJNE .....	34
RZĄDOWY PROGRAM „WYPRAWKA SZKOLNA” .....	35
BEZPŁATNE PODRĘCZNIKI, ĆWICZENIA I MATERIAŁY EDUKACYJNE.....	36
DOŻYWIANIE.....	37
Zajęcia dodatkowe realizowane w szkołach w roku szkolnym 2014/2015.....	39
PROJEKT POWSZECHNEJ NAUKI PŁYWANIA „UMIEM PŁYWAĆ” .....	39
PROJEKT: „SZKOŁY Z PRZYSZŁOŚCIĄ” .....	39
WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	40

# WPROWADZENIE.

## PODSTAWA PRAWNA

Art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 07 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r., nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

## ŹRÓDŁA DANYCH UJĘTYCH W „INFORMACJI...”

Informację o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszaków w roku szkolnym 2014/2015 oparto o sprawozdania przekazywane przez szkoły i placówki w ramach Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 31 marca 2015. Informacja uwzględnia także raporty generowane z aplikacji obsługującej arkusze organizacji pracy szkół wg stanu zbliżonego do raportów SIO oraz w ubiegłorocznym sprawozdaniu. W opracowaniu wykorzystano także sprawozdania finansowe za 2014 r. i plany budżetowe na 2015r. oraz informacje pozyskane z Wydziału Finansowo-Budżetowego tut. Urzędu. Dane demograficzne pochodzą z ewidencji ludności prowadzonej przez Wydział Ogólny i Spraw Obywatelskich. Do analizy wykorzystano również dane zebrane bezpośrednio od dyrektorów placówek oświatowych oraz sprawozdania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie.

## OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE GMINY WYSZAKÓW

Tabela nr 1. Dane dotyczące Gminy Wyszaków.

	Dane z roku 2014	Dane z roku 2015
<b>Liczba ludności gminy (na dzień 31 grudnia roku poprzedniego)</b>	38 782	38 759
<b>Budżet gminy (wykonanie 2014, plan 2015)</b>	110 229 565,21 zł	119 820 504,29 zł
<b>Budżet w przeliczeniu na jednego mieszkańca</b>	2 842,29 zł	3 091,42 zł
<b>Dochody własne gminy/ w przeliczeniu na jednego mieszkańca</b>	1 892,70 zł	1 652,45 zł
<b>Otrzymana subwencja oświatowa</b>	25 249 862,00 zł	26 769 678,00 zł
<b>Subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia</b>	5 285,72 zł	5 559,64 zł
<b>Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2014, plan 2015)</b>	45 116 908,44 zł	48 329 902,17 zł
<b>Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez gminę</b>	4 777	4 815
<b>Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół dotowanych przez gminę</b>	494	562

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszaków w roku szkolnym 2014/2015

Analizując dane ogólne dotyczące gminy Wyszaków można zauważyć niewielki spadek liczby osób zameldowanych na pobyt stały i czasowy. Zmianie uległa liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół (łącznie: prowadzonych i dotowanych przez gminę), która wynosi 5377 osób.

Porównując (rdr) wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2014, plan 2015) w następujących po sobie latach zauważalny jest ich wzrost o 3 212 993,73 zł. (tj. o 7,12%). Zwiększeniu uległa także kwota subwencji o 1 519 816 zł (6,02%).

## PROGNOZY DEMOGRAFICZNE.

Tabela nr 2. Dzieci urodzone w latach 2008-2013, zamieszkujące w obwodach szkół podstawowych.

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
SP1	121	118	110	103	88	87
SP2	132	129	137	135	122	95
SP3	46	48	43	34	49	27
SP5	103	103	111	82	92	109
SP-LS	29	36	32	28	29	37
SP w ZS-R	20	18	21	15	30	26
SP w ZS-LN	18	15	15	10	14	19
SP-L	29	40	40	32	29	49
<b>Razem w roczniku</b>	<b>498</b>	<b>511</b>	<b>509</b>	<b>439</b>	<b>453</b>	<b>449</b>

Dane dotyczące liczby dzieci urodzonych w latach 2008 – 2013 świadczą o niewielkiej stabilizacji, zapewne krótkotrwałej w trwającym spadku liczby urodzeń. W rozłożeniu na obwody poszczególnych szkół, szacowane liczby uczniów, utrzymywać się będą na zbliżonym poziomie. W obwodzie Szkoły Podstawowej w Lucynowie oraz Szkoły Podstawowej nr 5 w Wyszakowie zauważalny jest wzrost liczby urodzonych dzieci, zaś w obwodach: Szkoły Podstawowej nr 2 i Szkoły Podstawowej nr 3 – spadek.

## ORGANIZACJA SIECI PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ W ROKU SZKOLNYM 2014/2015.

Gmina Wyszaków w roku szkolnym 2014/2015 była organem prowadzącym dla 5 przedszkoli publicznych, 8 szkół podstawowych i 5 gimnazjów. Działalność edukacyjno – opiekuńczą prowadziły również przedszkola niepubliczne, szkoły publiczne, dla których organem prowadzącym nie jest Gmina Wyszaków oraz szkoła niepubliczna szkoła podstawowa o uprawnieniach szkoły publicznej. W roku szkolnym 2014/2015 niepublicznych przedszkoli było 11 i uczęszczało do nich 421 dzieci. Na każde uczęszczające dziecko (pełnosprawne) otrzymywały one dotację z budżetu Gminy Wyszaków w wysokości 75% wydatków bieżących ponoszonych na jedno dziecko w publicznych przedszkolach. Do szkół publicznych, dla których Gmina Wyszaków nie jest organem prowadzącym uczęszczało łącznie 141 uczniów.

Jednostki, dla których organem prowadzącym jest Gmina Wyszaków:

- Przedszkole nr 1 w Wyszakowie (P1), ul. Prosta 7a, 07-202 Wyszaków,

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszaków w roku szkolnym 2014/2015*

- Przedszkole nr 3 w Wyszkwie (P3), ul. 11 Listopada 23, 07-200 Wyszaków,
- Przedszkole nr 4 Integracyjne w Wyszkwie (P4), ul. Sowińskiego 27b, 07-202 Wyszaków,
- Przedszkole nr 7 w Wyszkwie (P7), ul. 11 Listopada 50, 07-200 Wyszaków,
- Przedszkole nr 9 w Wyszkwie (P9), ul. Pułtуска 143, 07-200 Wyszaków.
- Szkoła Podstawowa nr 1 w Wyszkwie (SP1), ul. 11 Listopada 62, 07-202 Wyszaków,
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Wyszkwie (SP2), ul. J. Matejki 5, 07-200 Wyszaków,
- Szkoła Podstawowa w Leszczydole Starym (SP-LS), Leszczydół Stary 38, 07-202 Wyszaków,
- Szkoła Podstawowa w Lucynowie (SP-L), ul. Szkolna 12, Lucynów, 07-201 Wyszaków,
- Zespół Szkół w Wyszkwie (ZS-W), w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa nr 5 w Wyszkwie (SP5) i Gimnazjum nr 1 w Wyszkwie (G1), ul. Geodetów 45, 07-200 Wyszaków,
- Zespół Szkół w Leszczydole-Nowinach (ZS-LN), w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa w Leszczydole-Nowinach (SP w ZS-LN) i Gimnazjum w Leszczydole Nowinach (G w ZS-LN), ul. Szkolna 26, Leszczydół-Nowiny, 07-202 Wyszaków,
- Zespół Szkół w Rybnie (ZS-R), w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa w Rybnie (SP w ZS-R) i Gimnazjum w Rybnie (G w ZS-R), ul. Wyszowska 87, 07-200 Wyszaków,
- Zespół Szkół „Rybienko Leśne” w Wyszkwie (ZS-RL), w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa nr 3 w Wyszkwie (SP3) i Gimnazjum nr 3 w Wyszkwie (G3), ul. Batorego 6, 07-201 Wyszaków,
- Gimnazjum nr 2 w Wyszkwie (G2), ul. Sowińskiego 55, 07-202 Wyszaków.

Jednostki, dla których organem prowadzącym nie jest Gmina Wyszaków:

- Przedszkola:
  - Niepubliczne Katolickie Przedszkole, ul. Białostocka 12, 07-200 Wyszaków,
  - Niepubliczne Przedszkole Bezpieczny Przedszkolak, ul. Geodetów 76, 07-200 Wyszaków,
  - Niepubliczne Przedszkole Kubuś i Przyjaciele, ul. Centralna 42, 07-200 Wyszaków,
  - Niepubliczne Przedszkole Mały Geniusz, ul. 1 Maja 24b, 07-202 Wyszaków,
  - Niepubliczne Przedszkole Mikołajek, ul. Kochanowskiego 70c, 07-201 Lucynów Duży,
  - Niepubliczne Przedszkole Nasze Bambino, ul. 3 Maja 24, 07-200 Wyszaków,
  - Niepubliczne Przedszkole Malinowe Przedszkole, ul. Kościuszki 39, 07-200 Wyszaków,
  - Niepubliczne Przedszkole Kajtek, Leszczydół Stary 38, 07-202 Wyszaków,
  - Niepubliczne Przedszkole Twórcze Akademia Krasnoludków, ul. Szkolna 12, Łosinno, 07-200 Wyszaków,
  - Niepubliczne Przedszkole Twórcze Domisiowe Przedszkole, Olszanka 39, 07-200 Wyszaków,
  - Niepubliczne Przedszkole Bambino, ul. Komisji Edukacji Narodowej 2, 07-200 Wyszaków.
- Szkoły Podstawowe:
  - Szkoła Podstawowa w Olszance, Olszanka 39, 07-200 Wyszaków,
  - Szkoła Podstawowa w Łosinnie, ul. Szkolna 12, Łosinno, 07-200 Wyszaków,

- I Językowa Szkoła Podstawowa Language w Wyszkowie, ul. Komisji Edukacji Narodowej 2, 07-200 Wyszków.

## ORGANIZACJA PRZEDSZKOLI GMINNYCH ORAZ ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH.

W roku szkolnym 2014/2015 do przedszkoli gminnych i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych uczęszczało łącznie 1065 dzieci. W samych przedszkolach było ich 876, tj. o 32 wychowanków więcej w stosunku do roku poprzedniego, co stanowi wzrost o 3,79%.

Tabela nr 3. Dane dotyczące organizacji przedszkoli publicznych.

	Wychowankowie		Oddziały	
	Razem	W oddziale integracyjnym	Razem	Oddziały integracyjne
P1	213	0	9	0
P3	144	0	6	0
P4	100	100	5	5
P7	245	0	10	0
P9	174	0	7	0
SP2	25	0	1	0
SP-L	40	0	2	0
SP-LS	18	0	1	0
ZS-LN	22	0	1	0
ZS-R	20	0	1	0
ZS-RL	40	0	2	0
ZS-W	24	0	1	0
<b>Suma końcowa</b>	<b>1 065</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>5</b>

Tabela nr 4. Ogólne dane dotyczące organizacji publicznych przedszkoli przez Gminę Wyszków.

	Przedszkola		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>Liczba uczniów</b>	823	844	876
<b>Liczba oddziałów</b>	33	35	37
<b>Liczba etatów nauczycielskich</b>	72,98	79,65	84,02
<b>Liczba etatów adm.</b>	5,75	6	6
<b>Liczba etatów obsługi</b>	55,25	60,25	66,75
<b>Uczniowie na oddział</b>	24,93	24,11	23,68
<b>Etaty nauczycielskie na oddział</b>	2,21	2,28	2,27
<b>Uczniowie na etat nauczycielski</b>	11,28	10,60	10,43
<b>Uczniowie na etat administracji</b>	143,13	140,67	146
<b>Uczniowie na etat obsługi</b>	14,90	14,01	13,12

Zgodnie z art. 14d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572), na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego gmina otrzymuje dotację celową z budżetu państwa. Kwota dotacji otrzymywanej z budżetu państwa w roku 2015, w niespełna 14% pokrywa koszty związane z przebywaniem dziecka w przedszkolu.

Tabela nr 5. Roczna kwota dotacji na dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym

	Kwota dotacji na 1 wychowanka		
	2013	2014	2015
Roczna kwota dotacji na dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym	414 zł <sup>1</sup>	1 242 zł	1 273 zł

## ORGANIZACJA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

W roku szkolnym 2014/2015 Gmina Wyszaków była organem prowadzącym dla 8 szkół podstawowych, z czego 4 funkcjonowały w zespołach szkół. W sumie uczęszczało do nich 2 461 uczniów (bez oddziałów „0”). Szkołą podstawową o największej liczbie uczniów w roku szkolnym 2014/2015 była Szkoła Podstawowa nr 1 – w 27 oddziałach I-VI uczyło się 679 uczniów. Najmniejszą szkołą była Szkoła Podstawowa w Rybnie z liczbą uczniów 82 w oddziałach I-VI.

Tabela nr 6. Szkoły podstawowe - liczba uczniów i oddziałów w latach szkolnych: 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015.

	Rok szkolny 2012/2013			Rok szkolny 2013/2014			Rok szkolny 2014/2015		
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale
SP1	602	24	25,08	625	25	25,00	679	27	25,15
SP2	536	23	23,30	507	23	22,04	539	24	22,46
SP-LS	108	6	18,00	132	7	18,86	97	6	16,17
SP-L	124	7	17,71	97	6	16,17	153	8	19,13
SP w ZS-LN	111	6	18,50	98	6	16,33	100	6	16,67
SP w ZS-R	110	6	18,33	91	6	15,17	82	6	13,67
SP3	202	11	18,36	187	11	17,00	201	12	16,75
SP5	545	23	23,70	560	25	22,40	610	28	21,79
<b>Razem:</b>	<b>2 338</b>	<b>106</b>	<b>22,06</b>	<b>2 297</b>	<b>109</b>	<b>21,07</b>	<b>2 461</b>	<b>117</b>	<b>21,03</b>

W porównaniu z ubiegłym rokiem, w szkołach podstawowych liczba oddziałów wzrosła o 8. Liczba uczniów w roku 2014/2015 (2461) w porównaniu do roku 2013/2014 (2297) wzrosła o 7,14%. Na jeden oddział w roku szkolnym 2014/2015 przypadało 21,03 uczniów, co stanowi wartość porównywalną do roku poprzedniego.

<sup>1</sup> Kwota na 4 miesiące roku 2013 (wrzesień – grudzień 2013 r.)

Na 117 oddziałów zorganizowanych we wszystkich szkołach podstawowych cztery stanowią oddziały integracyjne, funkcjonujące w Szkole Podstawowej nr 1 w Wyszkanie oraz Szkole Podstawowej nr 5 w Wyszkanie. Do oddziałów tych uczęszczało 73 uczniów.

Najliczniejszą szkołą na terenie Gminy Wyszaków jest Szkoła Podstawowa nr 1 w Wyszkanie, z liczbą 679 uczniów. Najmniejszymi szkołami są placówki w Rybnie i Leszczydole Starym. Łącznie do wyszkowskich szkół publicznych prowadzonych przez Gminę uczęszcza 2 461 uczniów.

## ORGANIZACJA GIMNAZJÓW

Gmina Wyszaków w roku szkolnym 2014/2015 prowadziła 5 gimnazjów, z czego cztery funkcjonowały jako składowa zespołu szkół, a jedno – Gimnazjum nr 2 w Wyszkanie stanowiło samodzielną jednostkę organizacyjną. Największa liczba uczniów – 521 uczęszczała do Gimnazjum nr 1. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba uczniów nieznacznie spadła.

Tabela nr 7. *Gminne gimnazja.*

Szkoła	Rok szkolny 2012/2013			Rok szkolny 2013/2014			Rok szkolny 2014/2015		
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale
<b>G1</b>	504	20	25,20	521	21	24,81	494	20	24,70
<b>G2</b>	507	20	25,35	472	20	23,60	469	20	23,45
<b>G3</b>	200	8	25,00	188	8	23,50	176	8	22,00
<b>G w ZS-LN</b>	80	4	20,00	77	3	25,66	69	3	23,00
<b>G w ZS-R</b>	82	3	27,33	85	3	28,33	81	3	27,00
<b>Razem</b>	<b>1373</b>	<b>55</b>	<b>24,96</b>	<b>1343</b>	<b>55</b>	<b>25,18</b>	<b>1289</b>	<b>54</b>	<b>23,87</b>

W porównaniu z ubiegłym rokiem, w gimnazjach liczba oddziałów zmalała o 1. W stosunku do roku szkolnego 2013/2014 (1343), w roku 2014/2015 liczba uczniów zmniejszyła się o 54 i wyniosła 1289. Spadek stanowił 4,18% ogółu uczniów.

Średnia liczebność oddziału w gimnazjum to 23,87 uczniów i w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym zmniejszyła się o blisko 2 uczniów. Najmniejsza średnia liczebność oddziałów była w Gimnazjum w Rybieniu Leśnym – 22 uczniów. Najliczniejsze były oddziały zorganizowane w Gimnazjum w Rybnie – 27 uczniów na oddział.



PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNE, SZKOŁY PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE DOTOWANE PRZEZ GMINĘ WYSZKÓW.

Tabela nr 8. Liczby wychowanków w przedszkolach publicznych (oraz oddziałach przedszkolnych) i niepublicznych w roku szkolnym 2014/2015.

	Rok szkolny 2013/2014				Rok szkolny 2014/2015			
	publiczne	niepubliczne	ogółem	Niepubliczne jako % wszystkich	publiczne	niepubliczne	ogółem	Niepubliczne jako % wszystkich
<b>Liczba wychowanków przedszkoli, niezależnie od typu placówki wychowania przedszkolnego</b>	1137	365	<b>1502</b>	24,30%	1065	421	<b>1486</b>	28,33%

Działalność opiekuńczo – wychowawczą i edukacyjną prowadziły również przedszkola niepubliczne. Było ich 11: Niepubliczne Katolickie Przedszkole w Wyszkowie, Niepubliczne Przedszkole „Bezpieczny Przedszkolak” w Wyszkowie, Niepubliczne Przedszkole „Kubuś i Przyjaciele” w Wyszkowie, Niepubliczne Przedszkole „Mały Geniusz” w Wyszkowie, Przedszkole „Mikołajek” w Lucynowie, Przedszkole „Nasze Bambino” w Wyszkowie, Niepubliczne przedszkole „Malinowe Przedszkole” w Wyszkowie, Niepubliczne Przedszkole „Kajtek” w Leszcydole Starym, Niepubliczne Przedszkole Twórcze „Akademia Krasnoludków” w Łosinnie, Niepubliczne Przedszkole Twórcze „Domisiowe Przedszkole” w Olszance, Przedszkole „Bambino” w Wyszkowie.

Na każde uczęszczające dziecko „pełnosprawne” przedszkole otrzymuje dotacje z budżetu Gminy Wyszków w Wysokości 75 % wydatków bieżących ponoszonych na jedno dziecko w publicznych przedszkolach. W sumie uczęszczało do nich 421 dzieci.

Od września 2014 r. do sierpnia 2015 r. wypłacono dotacje w następujących kwotach:

Tabela nr 9. Kwoty miesięcznych dotacji, przekazanych niepublicznym przedszkolom:

<b>2014</b>	<b>Wrzesień</b>	256 652,46 zł
	<b>Październik</b>	250 736,71 zł
	<b>Listopad</b>	259 827,25 zł
	<b>Grudzień</b>	267 154,22 zł
<b>2015</b>	<b>Styczeń</b>	296 602,11 zł
	<b>Luty</b>	304 503,83 zł
	<b>Marzec</b>	330 947,34 zł
	<b>Kwiecień</b>	329 261,28 zł
	<b>Maj</b>	331 587,64 zł
	<b>Czerwiec</b>	336 240,36 zł
	<b>Lipiec</b>	370 540,22 zł
	<b>Sierpień</b>	359 476,06 zł
<b>Łącznie:</b>		<b>3 693 529,48 zł</b>

W roku szkolnym 2014/2015 wypłacono dotacje szkołom publicznym w Łosinnie i Olszance, dla których organem prowadzącym nie jest Gmina Wyszków oraz na dzieci w oddziałach „0” zorganizowanych w tych szkołach. W sumie uczęszczało do nich 106 uczniów oraz 24 dzieci w oddziałach „0”.

Tabela nr 10. Kwoty miesięcznych dotacji, przekazanych szkołom prowadzonym przez podmioty inne niż jst.:

<b>2014</b>	<b>Wrzesień</b>	89 686,03 zł
	<b>Październik</b>	89 686,03 zł
	<b>Listopad</b>	89 900,43 zł
	<b>Grudzień</b>	89 900,43 zł
<b>2015</b>	<b>Styczeń</b>	89 900,43 zł
	<b>Luty</b>	90 553,09 zł
	<b>Marzec</b>	127 635,78 zł
	<b>Kwiecień</b>	102 954,92 zł
	<b>Maj</b>	102 954,92 zł
	<b>Czerwiec</b>	102 954,92 zł
	<b>Lipiec</b>	102 954,92 zł
	<b>Sierpień</b>	102 954,92 zł
<b>Łącznie :</b>		<b>1 182 036,82 zł</b>

Gmina Wyszków w roku 2014/2015 dotowała również niepubliczną szkołę podstawową o uprawnieniach szkoły publicznej – I Językową Szkołę Podstawową w Wyszkanie. Uczęszczało do niej 11 uczniów.

Tabela nr 11. Kwoty miesięcznych dotacji, przekazanych szkole niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej:

<b>2014</b>	<b>Wrzesień</b>	5 862,42 zł
	<b>Październik</b>	5 862,42 zł
	<b>Listopad</b>	5 844,33 zł
	<b>Grudzień</b>	7 143,07 zł
<b>2015</b>	<b>Styczeń</b>	7 143,07 zł
	<b>Luty</b>	7 143,07 zł
	<b>Marzec</b>	4 146,01 zł
	<b>Kwiecień</b>	6 144,05 zł
	<b>Maj</b>	6 144,05 zł
	<b>Czerwiec</b>	6 144,05 zł
	<b>Lipiec</b>	6 144,05 zł
	<b>Sierpień</b>	6 144,05 zł
<b>Łącznie :</b>		<b>73 864,64 zł</b>

# KADRA PEDAGOGICZNA, ADMINISTRACJA I OBSŁUGA.

## KADRA PEDAGOGICZNA

W roku szkolnym 2014/2015 w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Wyszaków zatrudnionych było 450 nauczycieli na 454,49 etatach. Najwięcej nauczycieli zatrudniał Zespół Szkół w Wyszakowie – 98 osób, najmniej Przedszkole nr 3 w Wyszakowie – 12 nauczycieli.

Tabela nr 12. *Etaty przeliczeniowe w podziale na stopnie awansu zawodowego.*

	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	nauczyciel dyplomowany	nauczyciel mianowany	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel stażysta	Suma końcowa
P1		4,23	4,00	8,00	2,00	18,23
P3		7,26	1,26	4,04		12,56
P4		7,58	3,27	4,37	1,00	16,22
P7		10,00	5,78	3,18	2,00	20,96
P9	2,22	5,33	4,50	3,00	1,00	16,05
G2		34,89	5,50	8,37	0,22	48,98
SP1		35,76	8,03	7,89	1,06	52,74
SP2		34,78	5,69	3,80		44,27
SP-L		13,00	3,89	1,61	1,00	19,50
SP-LS		9,55	1,07	0,83	0,28	11,73
ZS-LN		9,87	3,77	5,70	1,00	20,34
ZS-R		8,94	2,12	9,70	0,16	20,92
ZS-RL		26,23	5,98	11,73	2,42	46,36
ZS-W		70,70	18,63	15,19	1,11	105,63
<b>Suma końcowa</b>	<b>2,22</b>	<b>278,12</b>	<b>73,49</b>	<b>87,41</b>	<b>13,25</b>	<b>454,49</b>

Spośród wszystkich 450 nauczycieli – 15 to nauczyciele stażyści, 82 – kontraktowi, 92 – mianowani i 259 – nauczyciele dyplomowani. Nauczyciele o najwyższym stopniu awansu zawodowego w roku szkolnym 2014/2015 stanowili 57,55% wszystkich zatrudnionych nauczycieli.

Tabela nr 13. *Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich wg stopni awansu zawodowego*

	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	nauczyciel dyplomowany	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel stażysta	Suma końcowa
P1		5	4	8	2	19
P3		6	2	4		12

<b>P4</b>		9	3	6	1	19
<b>P7</b>		10	7	4	2	23
<b>P9</b>	2	8	4	3	1	18
<b>G2</b>		29	7	7	1	44
<b>SP1</b>		29	10	10	1	50
<b>SP2</b>		32	6	3		41
<b>SP-L</b>		13	4	2	1	20
<b>SP-LS</b>		10	2	1	1	14
<b>ZS-LN</b>		11	6	7	1	25
<b>ZS-R</b>		11	3	10	1	25
<b>ZS-RL</b>		24	6	10	2	42
<b>ZS-W</b>		62	18	17	1	98
<b>Suma końcowa</b>	<b>2</b>	<b>259</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>450</b>

## POMOC ZDROWOTNA DLA NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2014/2015 z pomocy zdrowotnej dla nauczycieli skorzystało 81 nauczycieli emerytów, 3 nauczycieli rencistów oraz 11 nauczycieli czynnych. Zapomogi zdrowotne przyznawane były na podstawie Uchwały Nr XIX/130/2007 Rady Miejskiej w Wyszkanie z dnia 28 grudnia 2007 r. w sprawie określenia rodzaju świadczeń przyznawanych w ramach pomocy zdrowotnej dla nauczycieli korzystających z opieki zdrowotnej oraz warunków i sposobu ich przyznawania, zmienionej Uchwałą Nr XXXIV/267/09 z dnia 26 marca 2009 r. w sprawie zmiany uchwały Nr XIX/130/2007 Rady Miejskiej w Wyszkanie z dnia 28 grudnia 2007 r. Na pomoc zdrowotną dla nauczycieli Gmina Wyszaków przeznaczyła kwotę w wysokości 42 500 zł.

Tabela nr 14. Zapomogi zdrowotne dla nauczycieli w roku szkolnym 2014/2015

Placówka	Liczba przyznanych zapomóg	Kwota przyznanych zapomóg w zł
<b>Przedszkola</b>	15	7 320,00
<b>Szkoły podstawowe i gimnazja</b>	80	35 180,00
<b>RAZEM:</b>	<b>95</b>	<b>42 500,00</b>

## ADMINISTRACJA I OBSŁUGA

W roku szkolnym 2014/2015 w placówkach prowadzonych przez Gminę Wyszaków zorganizowanych było łącznie 20,50 etatów administracji oraz 100,45 etatów obsługi. W poprzednim roku szkolnym było to odpowiednio: 20,50 etatu i 102,70 etatu.

Tabela nr 15. Liczby etatów administracji i obsługi w roku szkolnym 2014/2015

Szkoła/ placówka	Prac. ekonomiczno- administracyjny	Prac. kuchni i stołówki	Pozostali prac. obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy nauczyciela	Pracownicy zatrudnieni w charakterach asystentów nauczyciela lub osoby o których mowa w art. 7 ust. 1a ustawy o systemie oświaty	Razem
P1	1,00	4,00	11,50	0,00	0,00	16,50
P3	1,00	3,00	6,50	1,00	0,00	11,50
P4	1,00	3,00	5,50	0,00	0,00	9,50
P7	2,00	4,00	10,75	0,00	0,00	16,75
P9	1,00	3,00	7,00	1,00	0,00	12,00
G2	3,00	0,00	4,75	0,00	0,00	7,75
SP1	2,00	1,00	4,75	0,00	0,00	7,75
SP2	2,00	0,00	4,70	1,50	0,00	8,20
SP-L	1,00	0,00	3,50	0,00	0,00	4,50
SP-LS	0,50	0,00	2,50	0,00	0,75	3,75
ZS-LN	1,50	0,00	2,20	0,00	0,00	3,70
ZS-R	1,00	0,00	2,00	0,00	0,00	3,00
ZS-RL	1,50	0,00	5,05	0,00	0,00	6,55
ZS-W	2,00	0,50	7,00	0,00	0,00	9,50
<b>Razem</b>	<b>20,50</b>	<b>18,50</b>	<b>77,7</b>	<b>3,50</b>	<b>0,75</b>	<b>120,95</b>

## REMONTY I INWESTYCJE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

Gmina Wyszków odpowiada za stworzenie dobrych warunków do pracy prowadzonych przez siebie szkół i przedszkoli nadzoruje wykonywanie tych zadań przez dyrektorów. Dla poprawy bezpieczeństwa uczniów i pracowników oraz stanu higienicznego, a także poprawy estetyki i wyglądu pomieszczeń oraz budynków szkolnych wykonano szereg prac inwestycyjną - remontowych

W roku szkolnym 2014/2015 wykonano inwestycje i remonty w budynkach oświatowych, które sprawiły, że dzieci uczą się w lepszych warunkach. Dofinansowaniem objęte zostały zadania w sposób istotnie poprawiający stan techniczny obiektu. Placówki, które były poddane remontom, na jakiś czas zaspokoją potrzeby społeczności szkolnej.

Rodzaje remontów przeprowadzonych w roku szkolnym 2014/2015 obrazuje poniższa tabela:

Tabela nr 16. Remonty przeprowadzone w roku szkolnym 2014/2015

Nazwa placówki	Nazwa zadania	Kwota remontu w zł.	Razem
P1	Wykonanie ogrodzenia	7 380	29 377,62
	Remont łazienek dla personelu	8 487	
	Modernizacja dźwigów	7 606,62	
	Remont łazienki dla emerytów, rencistów i inwalidów	5 904	

P7	remont łazienki dzieci na I piętrze	28 000	40 115,00
	naprawa cyklinowanie i lakierowanie podłóg w pomieszczeniach przedszkolnych	9 225	
	malowanie 7 sal przedszkolnych oraz głównego korytarza na I piętrze około 600m <sup>2</sup>	2 890	
P4	Remont pomieszczeń magazynowych – po zalaniu	1 400	5 300,00
	Remont szatni nauczycieli	500	
	Malowanie sal i szatani przedszkola	300	
	Naprawa piaskownicy	100	
	Remont sali terapeutycznej	3 000	
P3	Wykonanie prac elektrycznych	2 000	9 397,10
	Remont dachu	590,40	
	Likwidacja przecieku dachu	356,70	
	Remont dachu	1 150	
G3	remont podłóg w 3 salach lekcyjnych, malowanie sal lekcyjnych	16 450	16 450,00
SP3-filia	montaż pionu CO, demontaż i ponowne zainstalowanie grzejników w pomieszczeniu bibliotecznym, nowego grzejnika w łazience, zainstalowanie na grzejnikach zaworów termostatycznych kompletnych (16 szt.). Malowanie szatni.	6 390	6 390,00
SP-L	remont korytarza w nowej części szkoły (czyszczenie ścian, naprawa ubytków, malowanie)	1 899	16 285,82
	remont podłogi w sali lekcyjnej(komputerowej) ( zerwanie wykładziny PCV, wylewka samopoziomująca, ułożenie płytek )	14 385	
ZS-R	Remont ogrodzenia szkoły	5 332,05	39 413,50
	Remont pompy obiegowej pieca c.o	4 501,80	
	Remont w Sali lekcyjnej i pokoju nauczycielskim	19 578,64	
	Remont kontenera	701,10	
	Przygotowanie podłoża i ułożenie gresu na podłodze w gabinecie dyrektora, pedagoga, i sekretariacie	8 455,52	
	Odnowienie ścian w gabinecie dyrektora i sekretariacie	638,00	
	Odmalowanie sprzętu na szkolnym placu zabaw	208,39	
SP1	Wymiana terakoty, wykonanie dodatkowego podjazdu na podeście przy wejściu do szkoły od strony boiska, wymiana drzwi wejściowych.	9 150	57 985,00
	Remont sali lekcyjnej (17) Zakres robót- zerwanie starej boazerii, naciągnięcie gipsu, malowanie.	9 850	
	Remont sali lekcyjnej (24) Zakres robót- uzupełnienie ubytków tynku, malowanie ścian i sufitu.	2 800	
	Remont podłogi w sali gimnastycznej Zakres robót- cyklinowanie podłogi, malowanie linii boisk sportowych (piłka ręczna, siatkowa, koszykowa), trzykrotne lakierowanie, montaż nowych listew przypodłogowych.	27 900	
	Remont podłogi w sali lekcyjnej(19) Zakres robót- cyklinowanie podłogi, trzykrotne lakierowanie	2 750	
	Malowanie ściany szczytowej sali gimnastycznej ( od	5 535	

	strony WOSiRu)		
SP2	Remont korytarza dolnego	60 000	71 550,00
	Remont korytarza dolnego podłoga	45 000	
	Remont kominów wentylacyjnych	14 700	
	Remont kanalizacji sanitarnej	7 000	
	Remont- szatnia dla dziewcząt	4 700	
	Remont sali nr .7 i 14	40 150	
SP-LS	malowanie ogrodzenia	450	5850,00
	uzupełnianie ogrodzenia szkolnego	5 000	
	rozbudowa monitoringu	400	
ZS-LN	Malowanie sal lekcyjnych	14 016	22 316,00
	Remont podłogi w Sali nr 5	8 300	
G2	Wymiana uszkodzonych paneli na boisku Orlik	3 200	130 451,75
	Remont Sali lekcyjnej 217	29 500	
	Wykonanie furtki w ogrodzeniu patio	5 006,10	
	Wymiana drzwi aluminiowych do pokoju nauczycielskiego wyposażonych w elektrozamek	2 669,10	
	Remont sali komputerowej nr 118	45 970	
	Wykonanie bezprzewodowej sieci internetowej w sali 118	2 920	
	Remont stołówki szkolnej wraz z wymiana instalacji elektrycznej oraz oświetleniem	24 340,47	
	Malowanie ścian oraz prace dodatkowe przy remoncie stołówki	5 904	
	Wykonanie furtki w ogrodzeniu Orlik	2 435,40	
	Wymiana oświetlenia wraz z instalacją elektryczną w sali lekcyjnej 211	8 506,68	
ZS-W	Remont sali zajęć pozalekcyjnych 01	3 856 - robocizna 2 550 - materiały	121 217,00
	Malowanie sal 9,12,18,18 a	5 965 - robocizna 1 550 - materiały	
	Remont szklonych witryn aluminiowych- hol pomiędzy szkołą a halą WOSiR	3 936 - robocizna	
	Remont podłogi w salach nr 9 i 12 w segmencie B	15 000 robocizna z materiałem	
	Remont łazienki w segmencie B 1 piętro	19 500 - robocizna + materiał	
	Remont podłogi w salach nr 11 i 13 w segmencie B	12 160 zł- robocizna z materiałem	
	Malowanie sal nr 1, 11, 13 w segmencie B oraz 16 i 16 a w segmencie F, a także wybijanie otworów z obróbkami i montaż drzwi, przeniesienie witryny aluminiowej z drzwiami w segmencie F z obróbkami.	8 700 robocizna 2.100 materiały	
	Remont korytarza i holu w segmencie B	28 000- robocizna z	

		materiałem	
	Remont łazienki w segmencie B parter	18 000 - robocizna z materiałem	

Łączny koszt remontów w roku szkolnym 2014/2015 wyniósł 572 098,78 zł.

Równoległe do bieżących remontów, w szkołach, realizowane były zadania inwestycyjne. Wykaz tych zadań obrazuje poniższa tabela.

Tabela nr 17. *Inwestycje przeprowadzone w roku szkolnym 2014/2015*

ZADANIE	CAŁKOWITY KOSZT ZADANIA	PLACÓWKA
Modernizacja Przedszkola nr 1 w Wyszkowie	651 900zł remont +36 406.03zł wyposażenie= 855 621,53zł	P1
Modernizacja placu zabaw „Radosna szkoła” Montaż piramidy liniowej na placu zabaw	68 436,76zł 13 800,00zł	SP3 – filia
Budowa boiska w Szkole Podstawowej nr 1	593 411,95 zł	SP1
Budowa boiska w Szkole Podstawowej nr 2	593.588,00zł	SP2
<b>Razem</b>	<b>2 124 858,24</b>	

Tabela nr 18. *Wyposażenie pracowni komputerowych*

ZADANIE	CAŁKOWITY KOSZT ZADANIA	PLACÓWKA
Dostawa i montaż systemu komputerowego typu terminalowego	48 508,17 zł	G2
Dostawa nowych zestawów komputerowy stacjonarnych do wyposażenia pracowni komputerowej	62 080,00 zł	G2
Dostawa nowych zestawów komputerowy stacjonarnych do wyposażenia pracowni komputerowej	57 500,00 zł	ZS-RL
Dostawa nowych zestawów komputerowy stacjonarnych do wyposażenia pracowni komputerowej	55 125,00 zł	ZS-LN
<b>Razem</b>	<b>223 213,17 zł</b>	

Placówki oświatowe są w większości wyposażone w obiekty sportowe. Jedynie Szkoła Podstawowa w Leszczydole Starym nie posiada sali gimnastycznej, a Zespół Szkół w Rybnie ma zaadaptowaną na ten cel piwnicę. Najnowsze obiekty sportowe ma do dyspozycji Szkoła Podstawowa nr 1 w Wyszkowie i Szkoła Podstawowa nr 2 w Wyszkowie.

Wszystkie placówki prowadzące edukację dzieci młodszych są wyposażone w place zabaw. Jest to istotne ze względu obniżenie wieku szkolnego.

Tabela nr 19. *Obiekty sportowe i place zabaw.*

Nazwa szkoły /placówki	boiska do siatkówki	boiska do siatkówki plażowej	boiska do koszykówki	boiska do piłki ręcznej	boiska do piłki nożnej	bieżnie proste	bieżnie okólne	skocznie	boiska uniwersalne/wielozadaniowe	inne urządzenia sportowe	place zabaw



P1	-		-	-	-	-	-	-	-	-	1
P3	.		.	.	.	.	.	.	.	.	1
P4	.		.	.	.	.	.	.	.	.	1
P7	.		.	.	.	.	.	.	.	.	1
P9	.		.	.	.	.	.	.	.	.	1
SP1	.	1		1	.	1	1	1	1	.	1
SP2				1	1	.		.	1		1
SP-L	.		.	.	1	.		.	1	.	1
SP-LS	.		.	.	.	.		.	1	.	1
ZS-RL	.		.	.	.	.		.	1	.	1
ZS-W	.		.	.	.	.		.	1	.	1
ZS-R	.		1	.	1	1		1	1	.	1
ZS-LN	.		.	.	1	.		1	.	.	1
G2	-		-	-	1	1		-	1	1	1

## INFORMACJA O WYNIKACH SPRAWDZIANU NA ZAKOŃCZENIE KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ I EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2014/2015.

### WYNIKI SPRAWDZIANU NA ZAKOŃCZENIE KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ.

W 2015 roku 387 uczniów klas szóstych szkół podstawowych przystąpiło do sprawdzianu przygotowanego według nowej formuły. Zadania egzaminacyjne sprawdzały realizację celów kształcenia i treści nauczania zapisanych w podstawie programowej.

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Były to w większości zadania sprawdzające umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania. Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

Podstawę zadań zamkniętych i zadania otwartego krótkiej odpowiedzi z języka polskiego stanowił tekst publicystyczny z kontekstem przyrodniczym Słoń i inne mądrale Magdaleny Frender-Majewskiej oraz fragment komiksu Michaela Coxa. Zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia tekstu polegało na napisaniu opowiadania twórczego.

Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Uzupełniono je rysunkami, tabelami i wykresem. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczniów mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

Sprawdzian umiejętności po klasie szóstej pisało w gminnych szkołach 371 uczniów

Tabela nr 20. Średnie, procentowe wyniki sprawdzianu w roku szkolnym 2014/2015

Szkoła	Średnie wyniki sprawdzianu w roku szkolnym 2014/2015 (%)			
	Część pierwsza			Część druga
	Język polski	Matematyka	Ogółem	Język obcy nowożytny
SP 1	76,1	63,7	70,1	82,5
SP 2	70,5	51,7	61,4	73,5
SP 3	74,9	71,2	73,1	67,4
SP 5	75,4	51,4	63,7	81,7
SP w ZS-LN	77,6	70,2	74,0	78,9
SP LS	77,4	72,1	74,8	90,4
SP-L	72,6	41,8	57,5	67,8
SP w ZS-R	75,5	57,0	66,5	69,8
Średnia - gmina	74,2	57,8	66,2	78,0
Średnia - powiat	72,3	56,1	64,4	74,8
Średnia - województwo	75,6	63,8	69,8	80,4

Aby ustalić pozycję szkoły z jej średnim wynikiem, należy skorzystać ze skali znormalizowanej. Pozwala ona obliczyć, jaki procent szkół uzyskało taki sam lub zbliżony wynik, a także zobaczyć, ile szkół uzyskało wynik niższy lub wyższy. Znormalizowana skala staninowa umożliwi również porównywanie średniego wyniku punktowego danego roku z wynikami z lat ubiegłych.

Tabela nr 21. Wyniki sprawdzianu (część pierwsza) według skali staninowej w latach 2010-2015.

Szkoła	Wyniki według skali staninowej					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
SP 1	6	5	6	7	6	6
SP 2	4	4	5	5	4	4
SP 3	3	4	4	6	5	7
SP 5	6	5	7	7	7	4
SP w ZS-LN	4	1	5	6	4	7
SP-LS	6	4	3	6	7	7
SP-L	4	4	2	3	2	3
SP w ZS-R	3	2	4	4	3	5

Według dziewięciostopniowej skali staninowej, najlepsze wyniki osiągnęły: Szkoła Podstawowa nr 3, Szkoła Podstawowa w Leszcydole-Nowinach i Szkoła Podstawowa w Leszcydole Starym. Na uwagę zasługuje pozycja jaką zajmuje Szkoła Podstawowa w Rybnie – najwyższa od 2010 roku. Szkoła Podstawowa nr 5 uzyskała średni wynik, który pozycjonuje szkołę w strefie wyników niżej średnich – 4 stanin, zaś rok wcześniej był to stanin 7 (strefa wyników bardzo wysokich).

Dokonując jakichkolwiek porównań między szkołami czy też kolejnymi edycjami sprawdzianu (a także egzaminu gimnazjalnego) należy pamiętać, iż na jego wyniki znaczący wpływ mają czynniki indywidualne (uzdolnienia, frekwencja, dodatkowe zajęcia) oraz środowiskowe (sytuacja rodzinna i materialna, wykształcenie rodziców, dostęp do wiedzy). Stąd też wyniki muszą być analizowane z uwzględnieniem wskazanych wyżej czynników.

## JĘZYK POLSKI

### Wnioski i rekomendacje

Najtrudniejsze dla szóstoklasistów było funkcjonalne wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki). Zadania dotyczące tych zagadnień mogą się pojawiać na każdym sprawdzianie; wynika to z wymagań ujętych w podstawie programowej przedmiotu język polski dla pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, obowiązującej uczniów kończących szkołę podstawową. Umiejętność ta wymaga utrwalania poprzez odpowiednie ćwiczenia, np. polegające na rozpoznawaniu przypadków danych wyrazów w kontekście zdań, w których te wyrazy występują.

Odbiór tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki, odczytywanie sensu utworu – to dla szóstoklasistów umiejętności umiarkowanie trudne, które należy doskonalić. Uczniowie wymagają systematycznego kształcenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie.

Ze sformułowaniem uzasadnienia na podstawie przesłania, które niósł komiks, uczniowie poradzili sobie w zadowalającym stopniu, jak na wysoki poziom trudności zadania i tekstu. Warto w czasie zajęć utrwaląć percepcję czytelniczą uczniów na innych tekstach niż literackie, np. opisywać obrazy czy analizować afisze teatralne.

Należy kształtować wrażliwość uczniów szkoły podstawowej na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Proponujemy nauczycielom, aby czasami w pracach uczniów tylko podkreślali błędy, które uczeń miałby samodzielnie poprawić. Warto również położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi.

## MATEMATYKA

### Wnioski i rekomendacje

Uczniowie dobrze poradzili sobie z wykonywaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach zwykłych oraz z rozpoznaniem odcinka będącego wysokością trójkąta.

Zdający mieli kłopot z wykonywaniem działań na ułamkach dziesiętnych. Istotne więc wydaje się zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych. Ważne jest, aby uczniowie dobrze rozumieli reguły dotyczące „przesuwania przecinka” w liczbach dziesiętnych przy ich mnożeniu lub dzieleniu.

Szóstoklasistom sprawiało trudność obliczenie objętości prostopadłościanu, szczególnie w przypadku, gdy konieczne było posłużenie się odpowiednim wzorem. Mylili również objętość bryły z polem jej powierzchni. Dobrze byłoby w procesie nauczania uwzględnić większą liczbę ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni, np. przez budowanie brył z podanych elementów, rozklejanie modeli brył i „rozkładanie” ich na płaszczyźnie

## JĘZYK ANGIELSKI

Szóstoklasiści przystępujący do sprawdzianu w 2015 r. po raz pierwszy rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka obcego nowożytnego. Zadania te sprawdzały opanowanie umiejętności językowych w zakresie następujących obszarów:

- rozumienie ze słuchu
- znajomość funkcji językowych

- znajomość środków językowych
- rozumienie tekstów pisanych.

Arkusze składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Wyniki z drugiej części sprawdzianu przedstawia tabela nr 20.

Tabela nr 22. *Pozycje szkół na znormalizowanej skali staninowej (wyższy stanin, to wyższy, średni wynik szkoły)*

Szkoła	Wyniki z j. angielskiego wg skali staninowej (stanin) w 2015 r.
SP 1	6
SP 2	4
SP 3	3
SP 5	6
SP w ZS-LN	5
SP w ZS-LS	8
SP-L	3
SP w ZS-R	3

Najwyższy wynik na dziewięciostopniowej skali staninowej uzyskała Szkoła Podstawowa w Leszczydole Starym. Trzy szkoły znalazły się w staninie 3, tj. w przedziale wyników niskich.

#### Wnioski i rekomendacje

Analiza wyników sprawdzianu powinna zachęcić nauczycieli języka angielskiego do położenia nacisku na:

Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych. Osiągnięcie najwyższych wyników w sprawdzianie zależy w dużej mierze od dobrze rozwiniętej umiejętności czytania. Zachęcamy do wykorzystywania różnego typu tekstów, odzwierciedlających różnorodność sytuacji z życia codziennego, w tym tekstów użytkowych różnego typu. Dobrze byłoby wprowadzić zwyczaj wyznaczania limitów czasowych w trakcie ćwiczeń na rozumienie tekstów pisanych. Czas powinien być odpowiednio dostosowywany – tzn. odpowiednio krótki zwłaszcza w przypadku ćwiczeń, których celem jest doskonalenie umiejętności ogólnego rozumienia tekstu (jego głównej myśli, kontekstu, intencji).

Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych, zarówno w tekście pisany, jak i słuchany. Należy zachęcić uczniów do uważnego czytania poleceń i niepodejmowania decyzji o wyborze odpowiedzi zbyt pochopnie. Wskazane jest uświadomienie uczniom jak istotne jest uważne i dokładne przeczytanie/wysłuchanie każdego tekstu do końca, jak również niesugerowanie się kolejnością informacji, w jakiej pojawiają się w danym tekście. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na to, żeby uczniowie w trakcie czytania/słuchania skupiali się nie tylko na pojedynczych

słowach, ale przede wszystkim na kontekście oraz celu, w jakim te słowa zostały użyte. Ćwicząc z uczniami tę umiejętność pomocne może być również zachęcanie uczniów do wyszukiwania w tekście nie tylko fragmentów tekstu stanowiących uzasadnienie poprawnej odpowiedzi, ale też znajdowania tych fragmentów, które pozwalają stwierdzić, dlaczego pozostałe odpowiedzi nie są poprawne i jakie informacje lub wyrażenia użyte w tekście na to wskazują.

Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w szczególności zadań opartych na tekście. Dobrą praktyką powinno być zachęcanie uczniów do podzielenia pracy nad tym zadaniem na dwa etapy. Najpierw uczniowie powinni zrozumieć ogólny sens całego tekstu, zastanowić się, jakich informacji w nim brakuje i w ten sposób dokonać wstępnej selekcji słów, które logicznie, zgodnie z kontekstem mogłyby pasować do danej luki. Ostateczna selekcja może być jednak dokonana dopiero po rozważeniu, które z branych pod uwagę opcji uzupełnienia luk pasują również pod względem gramatycznym (np. zgodność liczby, stopnia przymiotnika, formy czasownika, zaimka).

Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych. Szczególnie trudne, zwłaszcza dla uczniów, którzy uzyskali najniższe wyniki, są te zadania, w których cała sytuacja opisana jest w języku angielskim. Może to świadczyć o tym, że nauczyciele nie używają języka angielskiego jako języka komunikacji na lekcjach. Zachęcamy więc do ograniczenia użycia języka ojczystego podczas zajęć oraz motywowania uczniów do interakcji między sobą jak również z nauczycielem w języku obcym i zbliżenia komunikacji w klasie do naturalnych sytuacji komunikacyjnych. Pomocnym może się okazać angażowanie uczniów w ćwiczenia wymagające od nich ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej np. zadawania pytań o wiek, miejsce zamieszkania, upodobania, emocje innych osób itp.

## WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Do egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku przystąpiło 437 uczniów klas trzecich gimnazjum. Egzamin sprawdzał poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności zapisanych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Egzamin składał się, z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i językowej. W każdej z części wyodrębniono po dwa zakresy:

- w części humanistycznej – historię i wiedzę o społeczeństwie oraz język polski,
- w części matematyczno-przyrodniczej – przedmioty przyrodnicze i matematykę,
- w części językowej – poziom podstawowy i poziom rozszerzony zdawanych języków.

Tabela nr 23. Średnie wyniki procentowe dla szkół w gminie Wyszaków – arkusz standardowy.

Nazwa placówki	GH		GMP		Język obcy			
	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN -P	GR - P
<b>G1</b>	69,9	65,5	49,1	53,9	72,0	51,8		
<b>G2</b>	61	66,6	47,1	49,9	68,1	42,6	44,2	47,5
<b>G3</b>	60,3	56,0	38,9	45,0	58,6	35,9	40,0	
<b>G w ZS-LN</b>	66,0	68,0	54,4	51,1	61,6	40,8		
<b>G w ZS-R</b>	67,8	58,4	40,7	47,8	56,2	34,9		

Legenda: GH – część humanistyczna (w tym GH-P-j. polski, GH-H – historia, wiedza o społeczeństwie), GMP – część matematyczno – przyrodnicza (w tym: GM-M – matematyka, GM-P – przedmioty przyrodnicze), języki obce: GA-P – język angielski podstawowy, GA-R – język angielski rozszerzony, GN-P – język niemiecki podstawowy, GR-P – język rosyjski podstawowy.

Tabela nr 24 ukazuje wyniki gminnych gimnazjów na tle wyników powiatowych i wojewódzkich. Na tle powiatu gminne gimnazja wypadają zadowalająco. Średnie wyniki procentowe dla gimnazjów w gminie Wyszaków odbiegają od średniej dla województwa. Jedynie z części humanistycznej – j. polski, gimnazjaliści osiągnęli wynik powyżej średniej wojewódzkiej.

Tabela nr 24. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego na poziomie gminy, powiatu, województwa.

Średnia dla (%)	GH		GMP		Język obcy			
	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN -P	GR-P
<b>gminy</b>	64,8	63,6	46,2	50,4	66,7	45,9	44,2	47,5
<b>powiatu</b>	63,7	62,8	44,7	48,8	65,0	42,6	47,1	50,1
<b>województwa</b>	64,7	65,9	51,2	52,1	69,8	51,2	*	*

Legenda: \* - brak danych;

Podobnie jak w przypadku sprawdzianu, w celu umożliwienia dyrektorom szkół, organom prowadzącym szkoły i nadzorowi pedagogicznemu odniesienia wyników danej szkoły z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego do wyników uzyskanych przez uczniów z innych szkół, przygotowane zostały przez Centralną Komisję Egzaminacyjną skale staninowe dla wyników szkół.

Tabela nr 25. Staniny dla wyników gminnych gimnazjów w latach 2012 – 2015.

Nazwa placówki	Rok	Staniny							
		GH		GMP		Język obcy			
		GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN -P	GR-P
<b>G1</b>	<b>2015</b>	7	6	6	7	8			
	<b>2014</b>	7	6	4	3	6	*	*	*
	<b>2013</b>	6	7	6	6	7			
	<b>2012</b>	5	6	4	3	6			
<b>G2</b>	<b>2015</b>	5	6	5	5	8		2	
	<b>2014</b>	7	7	5	2	6	*	5	*
	<b>2013</b>	4	6	4	5	6		5	
	<b>2012</b>	4	3	3	2	4		(*)	
<b>G3</b>	<b>2015</b>	5	3	3	4	7		2	
	<b>2014</b>	6	5	6	4	4	*	3	*
	<b>2013</b>	5	3	4	4	5		*	
	<b>2012</b>	2	3	4	2	3		*	
<b>G w ZS-LN</b>	<b>2015</b>	7	7	7	6	7			
	<b>2014</b>	6	4	3	2	4	*	*	*
	<b>2013</b>	5	4	7	4	4			
	<b>2012</b>	5	6	4	3	5			
<b>G w ZS-R</b>	<b>2015</b>	7	3	3	5	7			
	<b>2014</b>	3	3	2	2	2	*	*	*
	<b>2013</b>	3	3	3	3	2			
	<b>2012</b>	6	5	3	2	4			

Legenda: \* - brak danych;

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

## JĘZYK POLSKI

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykonywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Podstawę zadań stanowiły różne teksty kultury: literackie – dramatyczny i poetycki, oraz publicystyczny i popularnonaukowy.

Arkusze egzaminacyjny składał się z 22 zadań, wśród których było 20 zadań zamkniętych różnego typu i 2 zadania otwarte wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem, sformułowania krótkiej wypowiedzi oraz dłuższej – opowiadania.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

## Wnioski i rekomendacje

Na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka polskiego w 2015 roku można wnioskować, na ile trzecioklasiści są świadomymi odbiorcami kultury, a także kompetentnymi i refleksyjnymi użytkownikami języka ojczystego. Uczniowie kończący w tym roku III etap edukacji potwierdzili na egzaminie, że świetnie radzą sobie z dostosowaniem odmiany i stylu języka do gatunku, w którym się wypowiadają. Zdecydowana większość udowodniła, że potrafią analizować i interpretować fragment utworu (Dziadów cz. II), który w podstawie programowej wskazany jest do omówienia jako lektura obowiązkowa. Gimnazjaliści wykazali zwłaszcza, że umieją wyszukiwać potrzebne informacje, przedstawiać propozycję odczytania fragmentu tekstu dramatycznego, a także omawiać na jego podstawie ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne. Ponad 70% zdających poradziło sobie z realizacją tematu i kompozycją opowiadania. Na podobnym poziomie uczniowie zaprezentowali również umiejętności stosowania związków frazeologicznych i rozumienia ich znaczenia oraz wyszukiwania w tekście popularnonaukowym potrzebnych informacji. Z kolei ponad połowa uczniów wykazała się kompetencjami z zakresu analizy i interpretacji, samodzielnego docierania do informacji i świadomości językowej – zdający potrafili rozpoznać i wskazać funkcje zdrobnień i porównań, rymu i rytmu, scharakteryzować postać mówiącą, omówić rolę elementów konstrukcyjnych utworu, przedstawić propozycję odczytania wiersza, skorzystać ze słownika języka polskiego oraz rozpoznać wyrazy wieloznaczne i określić ich znaczenie w tekście, stworzyć spójną pod względem logicznym i składniowym krótką wypowiedź argumentacyjną na zadany temat oraz stosować reguły ortografii.

Tegorocznym gimnazjalistom najwięcej problemów przysporzyły zadania, które wymagały od nich wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu literatury bądź języka. Uczniowie, którzy uwzględnili w interpretacji kontekst całego utworu (Dziadów cz. II) oznaczonego w podstawie programowej jako dzieło do poznania w całości, dostrzegli swoistość artystyczną utworu poetyckiego, rozpoznawali różne rodzaje zdań złożonych podrzędnie oraz orzeczeń i określili ich funkcje oraz przestrzegali poprawności interpunkcyjnej, nie stanowili nawet połowy wszystkich zdających.

W praktyce szkolnej warto:

- zwracać uwagę na kształcenie umiejętności uogólniania przeczytanych tekstów tak, aby rozpoznawanie problematyki utworów czy określanie ich tematu nie sprawiało uczniom trudności,
- w czasie analizy i interpretacji tekstów uczyć nie tylko rozpoznawania środków stylistycznych zastosowanych w utworze, ale przede wszystkim zwracać uwagę na funkcje, jakie pełnią,
- utrzymywać pojęcia rymu i refrenu, które wprowadzane są już na II etapie edukacyjnym,
- wykonywać zadania dotyczące funkcjonalnego posługiwania się językiem, ponieważ uczeń musi wiedzieć, że użycie określonych środków językowych pomaga osiągnąć cel wypowiedzi,
- doskonalić kompetencje w zakresie argumentowania, ponieważ uczeń powinien nauczyć się nie tylko prezentowania własnego zdania, ale także umieć je uzasadnić i poprzeć odpowiednimi przykładami.

## HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych: 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury m.in. teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna.

Egzamin gimnazjalny badał poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności z historii i wiedzy o społeczeństwie zapisanych w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego. Średni wynik egzaminu na poziomie 66% (w województwie) świadczy o tym, że dla tegorocznych gimnazjalistów egzamin był umiarkowanie trudny.

### Wnioski i rekomendacje

W oparciu o analizę zachęcamy nauczycieli, aby:

- kształcili umiejętności złożone; ćwiczili z młodzieżą umiejętności integrowania informacji z różnych źródeł, np. pracowali jednocześnie ze źródłem pisany i mapą, tablicą genealogiczną i źródłem ikonograficznym itp.
- ćwiczili umiejętności z zakresu chronologii oraz umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów do interpretacji tekstów kultury, zwłaszcza tych wymagających posłużenia się własną wiedzą
- podczas omawiania zasad ustrojowych Rzeczypospolitej Polskiej pokazywali, w jaki sposób zapisy konstytucji wpływają na życie obywateli i działanie władz.

## MATEMATYKA

Zadania z zakresu matematyki sprawdzały treści ze wszystkich wymagań ogólnych zapisanych w podstawie programowej. Umiejętności uczniów sprawdzane były zarówno zadaniami zamkniętymi, jak i otwartymi. Za rozwiązanie zadań zamkniętych gimnazjaliści uzyskali średnio 56% punktów możliwych do zdobycia, a za zadania otwarte średnio 41% punktów. Uczniowie mieli do rozwiązania 23 zadania, spośród których trzy okazały się łatwe, pozostałe były umiarkowanie trudne (11 zadań) i trudne (9 zadań). Nie było zadań bardzo



łatwych i bardzo trudnych. Osiągnięcia gimnazjalistów w zakresie opanowania wiadomości i umiejętności matematycznych określonych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej są bardzo zróżnicowane. Obok rozwiązań w całości poprawnych, świadczących o dużej wiedzy i umiejętności samodzielnego myślenia, były odpowiedzi błędne, niepełne lub będące dowodem niezrozumienia treści zadania.

W tym roku, podobnie jak w latach ubiegłych, gimnazjaliści uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań zamkniętych niż otwartych. Zadania tematycznie związane z arytmetyką były dla uczniów łatwiejsze niż zadania tematycznie związane z geometrią. Szczególną uwagę należy zwrócić na zadania sprawdzające rozumowanie i argumentację, których poziom wykonania w kolejnych latach jest niski (w przypadku zadań z geometrii wymagających samodzielnego sformułowania rozwiązania nie przekroczył 35%). Trudnością dla gimnazjalistów jest sposób uzasadniania prawdziwości postawionej tezy. Uczniowie często argumentują nieporadnym językiem matematycznym, bez przemyślanej strategii i porządku, zapominają o podsumowaniu lub zapisaniu wniosków. W praktyce szkolnej należy wykorzystywać większą liczbę zadań na uzasadnianie i argumentację, kształcić język wypowiedzi, utrzymywać dobre nawyki myślowe, zachęcać do aktywności w rozwiązywaniu problemów.

Uczniowie dobrze radzą sobie z rozwiązywaniem zadań umieszczonych w kontekście praktycznym oraz tych, w których mogą zastosować znany sobie algorytm. Jednak, mimo posiadanej wiedzy, czują się bezradni wobec sytuacji opisanej nieszablonowo, nie potrafią dobrać odpowiedniego algorytmu do warunków podanych w zadaniu, a być może mają też trudności z wnikliwym przeczytaniem i przeanalizowaniem treści zadań. Dlatego dobrze byłoby, aby uczniowie na lekcjach rozwiązywali zadania, w których problem został przedstawiony w nietypowy sposób. Radzenie sobie w sytuacjach dotąd nieznanymi to ważna umiejętność nie tylko matematyczna.

## PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

Arkusz egzaminacyjny zawierał 24 zadania zamknięte z biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda- -fałsz, na dobieranie.

## Wnioski i rekomendacje

Zestawienie wyników tegorocznego egzaminu gimnazjalnego wskazuje, że:

- trudność zadań egzaminacyjnych zależy głównie od tego, na ile są one złożone i nietypowe – uczniowie dobrze radzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętności odczytywania i interpretowania informacji w sytuacjach typowych, wyćwiczonych podczas lekcji,
- problemy pojawiały się wtedy, gdy gimnazjaliści mieli do czynienia z sytuacją nietypową lub w nietypowy sposób zostały podane informacje do zadania (np. w formie wykresu punktowego). Widoczne jest, że umiejętności przetwarzania informacji sprawdzane zadaniami wychodzącymi poza znany schemat nie zostały przez uczniów opanowane w dostatecznym zakresie,
- uczniom sprawiały problemy zadania wymagające wykonania prostych operacji matematycznych,

- zdający słabo radzili sobie z zadaniami, w których odwoływano się do analizy doświadczeń i interpretacji wyników.

Sukces egzaminacyjny jest zależny nie tylko od znajomości pojęć i faktów, ale także od umiejętności wykorzystywania informacji (również nowych). Warto więc w pracy z uczniami stosować metody, które te umiejętności będą doskonaliły. Rekomendujemy wdrażanie uczniów do samodzielnego projektowania i przeprowadzania doświadczeń oraz analizy ich wyników, a także formułowania wniosków na podstawie przeprowadzanego rozumowania. Są to umiejętności ponadprzedmiotowe, które służą kształtowaniu postawy poznawczej oraz przygotowują uczniów do rozwiązywania problemów bardziej złożonych. W nauczaniu geografii nacisk powinien być kładziony na pracę z mapą. W wielu przypadkach mapa ilustruje treści, na podstawie których uczeń powinien dostrzegać prawidłowości i związku przyczynowo – skutkowe.

## JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

### JĘZYK ANGIELSKI

Analiza wyników egzaminu z języka obcego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków dotyczących pracy z gimnazjalistami w kolejnych latach.

Analiza wyborów uczniów w zadaniach zamkniętych pokazuje, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach. Bardzo ważne jest zwracanie uwagi uczniów na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte i ich powiązanie z opcjami w zadaniu. Warto wymagać od uczniów, aby potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia opcji, które są dystraktorami w zadaniu. Dzięki temu bardziej świadomie będą wybierać odpowiedzi na egzaminie.

Zadania, w których należy zrozumieć ogólny sens tekstu (główną myśl tekstu, intencję nadawcy, kontekst wypowiedzi), sprawiają zdającym trudności. Warto w procesie dydaktycznym zwracać uwagę na sformułowania występujące w trzonach zadań, np. „Helen napisała tę wiadomość, żeby...”, „E-mail jest o...”, które wskazują, że jest to zadanie sprawdzające ogólne rozumienie tekstu. Ważne jest, aby uczyący się potrafili dokonać syntezy informacji, które pojawiają się w nagraniu bądź w tekście. Uczniowie powinni mieć świadomość, że dopiero po przeczytaniu całego akapitu lub tekstu można określić, co jest jego głównym tematem. Ponadto wskazanie prawidłowej odpowiedzi często wymaga nie tylko zrozumienia poszczególnych wyrażen, ale też skojarzenia różnych informacji. Prawdą jest, że zadania sprawdzające tę umiejętność rzadziej występują w podręcznikach, ale wiele tekstów wykorzystywanych na lekcjach może służyć jako doskonały materiał do ćwiczenia tych umiejętności, np. poprzez wymyślenie tytułu do całego tekstu lub jego części, zaznaczenie słów i wyrażen związanych z poprawną odpowiedzią.

Inną ważną umiejętnością, która wymaga szczególnej uwagi podczas zajęć w szkołach, jest umiejętność łączenia wyrażen synonimicznych. Identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnych znaczeniach jest szczególnie przydatne w rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru. Ponadto umiejętność wyrażania myśli przy pomocy różnorodnych środków językowych jest niezbędna przy formułowaniu płynnej wypowiedzi pisemnej. Niewątpliwie zatem na doskonalenie tej umiejętności należy poświęcić sporo czasu w procesie edukacyjnym.

Znajomość środków językowych to od lat część arkusza, w której zadania są największym wyzwaniem dla zdających. Duży odsetek uczniów nie podejmuje próby ich rozwiązania albo uzyskuje bardzo niskie wyniki. Wskazywać to może na zbyt duże skupienie się na umiejętnościach receptywnych i mniej intensywną pracę nad jakością języka uczniów. Tymczasem brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych lub bardzo ograniczony zasób słownictwa wpływa nie tylko na wynik zadań sprawdzających znajomość środków językowych, ale bardzo często powoduje zaburzenie komunikacji, a tym samym uzyskanie mniejszej liczby punktów za przekazanie informacji w wypowiedzi pisemnej (np. na skutek użycia niewłaściwego czasu lub słowa). Co więcej, bardzo często ograniczony zasób środków językowych pośrednio powoduje też problemy z rozwiązywaniem zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych, ponieważ brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych znacznie utrudnia lub uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych do rozwiązania zadania.

Trudne dla zdających okazało się zadanie na poziomie podstawowym oparte na tekście, wymagające uzupełnienia luk. Wybory uczniów w tym zadaniu pokazują, że nie zawsze wiedzą oni, jaka część mowy jest wymagana do uzupełnienia danej luki. Tymczasem może to być bardzo pomocne, ponieważ pozwala ograniczyć liczbę rozważanych opcji odpowiedzi. Warto więc zwracać uwagę gimnazjalistów, że w sytuacji, kiedy mają problem z wyborem właściwej odpowiedzi mogą podzielić pracę nad tym zadaniem na dwa etapy. Najpierw powinni zapoznać się z danym fragmentem tekstu i określić, która część mowy będzie pasowała do tej luki, a następnie spośród wyrazów będących tymi częściami mowy wybrać ten, który pasuje logicznie i znaczeniowo do kontekstu tekstu.

Aby poprawnie wykonać zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych, należy także pamiętać o uważnym czytaniu poleceń. Zadania przygotowywane są w taki sposób, aby sprawdzona została konkretna struktura gramatyczna lub wyrażenie leksykalne, a polecenie do zadania jest jego integralną częścią. Aby odpowiedź zdającego została uznana za poprawną, musi ona spełniać wszystkie warunki w nim określone. Zdarza się, że uczniowie przekraczają limit słów podany w zadaniu . lub uzupełniają luki w zadaniu ., nie przekształcając w żaden sposób wyrazu podanego w ramce. Należy też pamiętać, że we wszystkich zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność ortograficzna.

Podczas realizacji polecenia w wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią, przekładającą się bezpośrednio na liczbę punktów otrzymanych za wykonanie zadania, jest umiejętne rozwijanie poszczególnych podpunktów polecenia. Dlatego ważne jest, aby przyzwyczajać uczniów do wnikliwej analizy polecenia i planowania swojej wypowiedzi w taki sposób, aby zawierała ona przekaz, którego realizacja nie jest ograniczona jedynie do niezbędnego minimum. W tym celu warto ćwiczyć na lekcjach umiejętność rozwijania wypowiedzi, poszerzać zasób słownictwa, wskazywać uczniom różnorodne sposoby realizacji polecenia w taki sposób, aby wypowiedź została uznana jako rozwinięta.

Przedstawione przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, powyższe wnioski i rekomendacje mogą stać się jednym z punktów odniesienia w planowaniu pracy dydaktycznej z kolejnymi rocznikami gimnazjalistów.

Po zdany egzaminie uczniowie otrzymali zaświadczenia. Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu został podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego zakresu / poziomu egzaminu gimnazjalnego, do których uczeń przystąpił. Wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za zadania z danego zakresu / poziomu. Wynik centylowy określa odsetek

liczby gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu / poziomu wynik taki sam lub niższy niż zdający. Wynik centylowy umożliwia porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

## EWALUACJA ZEWNĘTRZNA

Nowa koncepcja systemu nadzoru pedagogicznego została zatwierdzona rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009r. Miała ona na celu umożliwienie gromadzenia kompleksowych informacji na temat jakości pracy szkół i funkcjonowania systemu edukacyjnego. Ministerstwo zdefiniowało 17 wymagań (obecnie 12 wymagań) wobec szkół i innych placówek edukacyjnych, dotyczących najróżniejszych dziedzin: od wyników nauczania, realizacji obowiązującej podstawy programowej, przez rozwijanie aktywności i umiejętności społecznych uczniów, współpracę z rodzicami, po organizację pracy placówki, w tym jej warunki lokalowe i wyposażenie. Wyniki ewaluacji przedstawione są w raporcie dostępnym na platformie internetowej [www.npseo.pl](http://www.npseo.pl). Każdy rodzic może dokładnie się zapoznać ze specyfiką działania wybranej szkoły i zastanowić się, do której najlepiej wysłać dziecko. Ewaluacja zewnętrzna jest narzędziem przydatnym również dla nauczycieli i dyrektorów szkół. Pracownicy placówek oświatowych, w których już pojawili się ewaluatorzy, bardzo pozytywnie wyrażają się na temat tego systemu. Okazuje się, że pomimo wcześniejszych obaw, ewaluacja dostarcza potrzebnych informacji, a sam proces ich zbierania nie zakłóca pracy uczniów i pedagogów. Nowy system nadzoru pedagogicznego, wdrażany w polskich szkołach, korzysta m.in. z dobrych rozwiązań stosowanych w innych krajach.

Obecnie placówki edukacyjne stają w obliczu wymagań nieznanych jeszcze kilka dekad temu. Dawniej „jakość edukacji” nie wiązała się z wielkimi wyzwaniem. Oznaczała: nauczyć czytać i pisać oraz żeby 10 proc. absolwentów dostało się na studia. Dziś szkoły muszą dostosowywać ofertę do nowych wymagań stawianych przez rynek pracy, reagować na zjawiska takie, jak globalizacja, rewolucja technologiczna, kryzys gospodarczy czy gwałtowny rozwój. Często odgrywają rolę ośrodków edukacji dla dorosłych, miejsc aktywności sportowej, rekreacji itp. Szkoły i pracujący w nich nauczyciele potrzebują wsparcia w realizacji tej poszerzonej oferty. Ewaluacja zewnętrzna ma być właśnie takim narzędziem wsparcia, umożliwiającym szkołom efektywny rozwój organizacyjny. Ma inspirować do wprowadzania zmian i nowatorskich rozwiązań. Ma służyć także rodzicom i uczniom w zdobywaniu informacji o placówkach oświatowych, ale także zachęcać ich do większego angażowania się w życie szkoły, umożliwiać im realny wpływ na jej działalność.

Ewaluacji zewnętrznej danej placówki dokonuje zespół wizytatorów. Całe badanie trwa kilka tygodni i dzieli się na trzy etapy. W pierwszym wizytatorzy ds. ewaluacji ustalają, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, harmonogram badania, dostosowując go do planu lekcji. Zapoznają się z dokumentami dostarczonymi przez dyrekcję, ale też np. ze stroną www czy innymi materiałami informacyjnymi dotyczącymi danej placówki. Wszystko po to, aby zebrać jak najwięcej danych pomocnych w opracowaniu pytań, które będą zadawane w trakcie badania. W badaniu ewaluacyjnym bierze udział nie tylko dyrekcja szkoły. Wizytatorzy spotykają się też z nauczycielami i innymi pracownikami placówki, uczniami i ich rodzicami, a także przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą (np. samorządu, organizacji pozarządowych, domów kultury czy służb mundurowych). Kolejny etap ewaluacji to praca w szkole. Wizytatorzy rozmawiają i przeprowadzają ankiety wśród reprezentantów różnych

grup szkolnej społeczności. Warto dodać, że te badania są w pełni anonimowe. Ankiety wypełniane są za pośrednictwem platformy internetowej. W spotkaniach z nauczycielami, pracownikami, rodzicami, uczniami i przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą nie uczestniczy dyrektor placówki. Wizytatorzy prowadzą też obserwację: w trakcie lekcji, na przerwach, na boisku szkolnym czy w bezpośrednim otoczeniu szkoły. Potem następuje etap analizy zebranych danych. Na ich podstawie powstaje raport z ewaluacji placówki. Jego wstępna wersja jest przedstawiana dyrektorowi i członkom rady pedagogicznej szkoły, którzy mogą zgłosić swoje uwagi. Dopiero potem opracowywany jest ostateczny raport, który trafia m.in. do kuratorium i do władz samorządowych. Zostaje też udostępniony w Internecie.

Poniżej zestawienie placówek, w których ewaluację zewnętrzną przeprowadzono w roku szk. 2014/2015, poziom spełniania wymagań oraz wnioski z ewaluacji. Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009 r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013 r.

Przedszkole i szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E – oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D – oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C – oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B – oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A – oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Tabela nr 26. *Przedszkole nr 7 w Wyszkwowie*

Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowana na rozwój dzieci	B
Dzieci są aktywne	A
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B

1. W Przedszkolu rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz ich sytuacja społeczna. Pozyskane informacje służą do opracowania i prowadzenia celowych działań wspierających.
2. Mocną stroną Przedszkola jest współpraca z lokalnym środowiskiem. Wszystkie badane grupy respondentów (nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni Przedszkola, rodzice, partnerzy społeczni) zgodnie mówią o wspieraniu się i wymienianiu zasobami w celu podniesienia jakości funkcjonowania placówki.
3. Nauczyciele podejmują działania na rzecz kształtowania postaw prospołecznych, szczególnie zaś wrażliwości na potrzeby innych; współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym, co zauważają partnerzy społeczni placówki.
4. Nauczyciele dostosowują metody pracy oraz oddziaływania edukacyjne do indywidualnych potrzeb dzieci, motywują do aktywności, prowadzi działania kompensujące rozwój dzieci i stwarzają warunki do ich samodzielności.
5. Najbardziej wyrazistym elementem koncepcji pracy Przedszkola jest kształtowanie kompetencji czytelniczych, realizowane we współpracy z Miejsko-Gminną Biblioteką Publiczną w Wyszkwowie, ze znaczącym udziałem rodziców.

6. Proponowane dzieciom zajęcia dodatkowe są różnorodne (taneczne, plastyczne, konstrukcyjne...). Na wizerunek placówki składają się licznie wyeksponowane prace plastyczne wychowanków.
7. Respektujemy prawo dziecka do swobodnej zabawy (z wywiadu grupowego z nauczycielkami).

Przedszkole docenia wagę swobodnych zabaw dzieci, toteż wyposażenie (kąciki zainteresowań, zestawy edukacyjne, zabawki, gry) oraz organizacja przestrzeni (duże sale, funkcjonalny plac zabaw) służą pobudzaniu do kreatywności i zabaw grupowych.

Tabela nr 27. *Przedszkole nr 1 w Wyszkanie*

Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowana na rozwój dzieci	B
Dzieci są aktywne	B
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B

1. Przedszkole posiada opracowaną koncepcję pracy, która służy rozwojowi dzieci, odpowiada na potrzeby rodziców i środowiska lokalnego. Misja i wizja pracy przedszkola znajduje się na stronie internetowej przedszkola ( [www.jedyneczka.info](http://www.jedyneczka.info)).
2. Koncepcja pracy przedszkola jest znana, akceptowana przez rodziców, modyfikowana w miarę potrzeb z ich udziałem, a podejmowane przez dyrektora i nauczycieli działania są spójne z założeniami przyjętej koncepcji i służą indywidualnemu rozwojowi każdego przedszkolaka.
3. Dzieci w przedszkolu są zaangażowane w zajęcia i wdrażane do samodzielności, dlatego chętnie uczestniczą w twórczych działaniach na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.
4. Angażowanie się dzieci, nauczycieli i rodziców w akcje i imprezy lokalne pozwala na promocję placówki, uwrażliwia na potrzeby innych, pozwala na zaprezentowanie możliwości i talentów oraz skutecznie integruje.
5. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci oraz udzielają im niezbędnej pomocy. W przedszkolu nie dostrzeżono przypadków dyskryminacji dzieci.
6. Współpraca przedszkola z instytucjami działającymi w lokalnym środowisku zapewnia dzieciom możliwość uzyskania pomocy i wsparcia, pozwala planować i realizować wiele działań, które rozwijają zainteresowania dzieci oraz umożliwiają integrację ze społecznością lokalną.

Tabela nr 29. *Szkoła Podstawowa nr 2 im. Wł. Broniewskiego w Wyszkanie*

<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	B
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	B

1. Współpraca nauczycieli służy podnoszeniu jakości procesu edukacyjnego organizowanego w szkole na rzecz rozwoju uczniów oraz rozwoju zawodowego nauczycieli.
2. Tworzenie przyjaznego klimatu współpracy z partnerami szkoły, promowanie edukacji oraz upowszechnianie informacji o działaniach szkoły służy integracji pomiędzy szkołami a środowiskiem lokalnym.

Tabela nr 30. *Gimnazjum w Leszcydole – Nowinach*

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	B
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	B
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	B

1. Oferta edukacyjna wynika z rozpoznanych potrzeb uczniów, ich oczekiwań oraz zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych.
2. Szkoła realizuje podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami oraz z uwzględnieniem wniosków z analiz umiejętności i wiadomości uczniów uzyskanych w poprzednim etapie edukacyjnym.
3. Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów wpływa na działania szkoły zwiększające szanse edukacyjne uczniów, mających trudności w nauce oraz pragnących rozwijać swoje zainteresowania.
4. Współpraca z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, przynosi oczekiwane efekty w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego i rozwoju psychofizycznego uczniów. Oferowane przez szkołę działania spełniają oczekiwania uczniów i rodziców.
5. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, formułują wnioski, będące podstawą dalszych działań edukacyjnych szkoły.
6. Działania podejmowane przez szkołę są skuteczne i przyczyniają się do osiągania wielu znaczących sukcesów edukacyjnych uczniów w czasie konkursów ogólnopolskich, wojewódzkich i regionalnych.
7. Szczególnym powodem do dumy społeczności szkolnej jest Zespół Pieśni i Tańca Wyszaków – wizytówka szkoły od 2001 r., wyróżniony pierwszym miejscem i Złotą Jodłą podczas Międzynarodowego Konkursu Kultury Folkloru w Kazimierzu Dolnym.
8. Badania wewnętrzne dotyczą wielu obszarów życia szkoły i wynikają z całościowej strategii zarządzania jakością. Na uwagę zasługuje badanie losów absolwentów, wskazujące na rozpoczęcie aktywności szkoły w kierunku dobrej praktyki.

Tabela nr 31. *Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Leszcydole – Nowinach*

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	A
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	B
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	B

1. Źródłem sukcesów artystycznych oraz rozwoju indywidualnego i kompetencji społecznych uczniów jest funkcjonujący w szkole Zespół Pieśni i Tańca WYSZAKÓW (leszczydolskie "Małe Mazowsze"). Znakomite osiągnięcia Zespołu WYSZAKÓW zachęciły nauczycieli do utworzenia Zespołu NOWINKI oraz chóru szkolnego.

2. W klimacie sukcesów Zespołu WYSZKÓW dochodzi do cennych wychowawczo inicjatyw, takich jak prowadzenie przez gimnazjalistki z Koła Wolontariatu zajęć tanecznych dla uczniów szkoły podstawowej w formie Zespołu NOWINKI. W zespole (jak informują nauczyciele) "Nauczyciel tylko pilnuje, przygląda się, a wolontariuszki prowadzi zajęcia".
3. W szkole realizowane są projekty edukacyjne ze środków pozabudżetowych (z udziałem funduszy unijnych), dzięki którym uczniowie mają zapewnione atrakcyjne dla nich i użyteczne (jak sami wskazują w ankiecie) zajęcia pozalekcyjne.
4. Oprócz ważnej dla szkoły sfery artystycznej, wypracowywane są sukcesy sportowe i wysokie lokaty w konkursach wiedzy (np. matematycznych i recytatorskich).
5. Diagnozowanie uczniów na każdym etapie edukacji i wspieranie w przypadkach stwierdzonych potrzeb (również szczególnych uzdolnień) jest zorganizowane z udziałem szkolnego pedagoga/logopedy oraz specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
6. Nauczyciele monitorują proces nabywania wiedzy i umiejętności głównie poprzez ocenianie bieżące i sumujące (o stosowaniu oceniania kształtującego informuje w ankiecie jedna osoba), a także w trakcie lekcji ("zadaje pytania" - "stwarzam możliwość zadawania pytań"). 10 nauczycieli z badanych 14 wskazuje na aktywizowanie uczniów.
7. Szkoła osiąga wzrost wyników nauczania mierzony skala PWE (Porównywania Wyników Edukacyjnych) oraz widoczny w średnich wynikach w określonych obszarach sprawdzanych na egzaminie zewnętrznym (czytanie i pisanie). Nauczyciele podkreślają, że przygotowując uczniów do egzaminu, prowadząc lekcje i zajęcia dodatkowe, starają się stwarzać szanse wszystkim uczniom.
8. Nauczyciele uczący w jednym oddziale mówią: "Staramy się, żeby (uczniowie) nie byli zbyt zróżnicowani". Dyrektor (ankieta) zwraca uwagę na indywidualizowanie nauczania. Pozytywne dla nauczycieli wypowiedzi uczniów i rodziców wskazują, że szkole udało się znaleźć "złoty środek" – praca z uczniem jest zindywidualizowana, a jednocześnie wszystkie zajęcia są otwarte dla wszystkich chętnych.
9. W pracy nauczycieli na lekcjach, w ich wypowiedziach ankietowych i treściach zajęć pozalekcyjnych widoczna jest dbałość nauczycieli o rozwijanie kluczowych kompetencji uczniowskich, np. naukowego myślenia i umiejętności uczenia się.

Tabela nr 32. *Gimnazjum nr 3 w Wyszkowie*

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	B
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	B
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	B

1. Prowadzone w szkole profilaktyczne działania antidyskryminacyjne przekładają się na brak widocznych przypadków dyskryminacji na terenie szkoły.



2. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych oraz dodatkowych zajęć sportowych przekłada się na wzrost efektów kształcenia widocznych na egzaminie gimnazjalnym oraz sukcesy uczniów w zawodach sportowych i konkursach.
3. W szkole przeprowadza się badania w ramach ewaluacji wewnętrznej, a uzyskane wyniki są poddawane analizie, które prowadzi do formułowania wniosków i planowania pracy szkoły.
4. Szkoła współpracuje z instytucjami środowiska lokalnego co przekłada się na edukacyjny i fizyczny rozwój uczniów, pozwala na wsparcie finansowe dla potrzebujących oraz możliwość korzystania z zasobów przez partnerów.

Raporty zawierają wyniki badań ankietowych i rozmów, jakie wizytatorzy przeprowadzają z nauczycielami, uczniami, rodzicami czy przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą, ale też zapisy z ich własnych obserwacji podczas lekcji i przerw.

Każdy zainteresowany dowie się więc z raportu, jakie szkoła proponuje indywidualne programy nauczania, zajęcia pozalekcyjne czy wyrównawcze, a nawet jakie są formy prowadzenia lekcji wf. Znajdzie listę akcji społecznych, inicjatyw artystycznych czy rozgrywek sportowych, w których uczestniczą uczniowie. Sprawdzi, jakim sprzętem dysponuje szkoła, o której zaczynają się lekcje, czy jest monitoring, czy jest problem z palaczami. Dowie się wreszcie, ile procent nauczycieli w danej placówce to tacy, „na których lekcje idzie się z przyjemnością”, a ilu „lekcji nie chce się słuchać, bo są nudne” (cytaty z raportu z ewaluacji).

## WSPARCIE MATERIALNE DLA UCZNIÓW

### STYPENDIA I ZASIŁKI SZKOLNE

Udzielanie pomocy materialnej o charakterze socjalnym jest zadaniem własnym gminy, a rozstrzygnięcie o jej przyznaniu wydaje się w formie decyzji administracyjnej. Zasady przyznawania tych świadczeń określa uchwalony przez radę miejską regulamin.

Cel pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów został wprost określony w art. 90b ust. 2 ustawy o systemie oświaty. Zgodnie z tym przepisem udzielanie pomocy materialnej o charakterze socjalnym ma na celu ułatwienie dostępu do edukacji uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

Pomoc materialna jest udzielana uczniom w celu zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji. Udzielanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym należy do zadań własnych gminy i przyjmuje dwie postaci: stypendium szkolnego lub zasiłku szkolnego.

Stypendium szkolne przysługuje uczniowi zamieszkałemu na terenie danej gminy, znajdującemu się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie. Ustawowo uprzywilejowani zostali uczniowie pochodzący z rodzin dotkniętych bezrobociem, niepełnosprawnością, ciężką lub długotrwałą chorobą, alkoholizmem lub narkomanią, a także z rodzin wielodzietnych lub niepełnych, albo w których wystąpiło zdarzenie losowe

W roku szkolnym 2014/2015 pomocą objęto 381 uczniów w zakresie wypłat stypendiów szkolnych na łączną wartość 111 871,18 zł.

Zasiłek szkolny może zostać przyznany uczniowi, który przejściowo znajduje się w trudnej sytuacji materialnej spowodowanej zdarzeniem losowym. O zasiłek szkolny można ubiegać się w terminie nie dłuższym niż dwa miesiące od wystąpienia zdarzenia losowego. Przesłanką przyznania zasiłku szkolnego, jest trudna sytuacja materialna ucznia, która powinna być jednak sytuacją przejściową i spowodowaną przez zdarzenie losowe. W roku szkolnym 2014/2015 nie został przyznany zasiłek.

Tabela nr 33. *Wsparcie materialne dla uczniów (liczba korzystających uczniów) rok szkolny 2014/2015.*

Placówka	Stypendia szkolne	Zasiłki szkolne
SP1	26	0
SP2	51	0
SP-LS	9	0
SP-L	22	0
ZS-W	33	0
ZS-RL	55	0
ZS-LN	7	0
ZS-R	21	0
G2	28	0
<b>Razem</b>	<b>252</b>	<b>0</b>
*uczniowie ze szkół dla których Gmina nie jest organem prowadzącym	* 124	*0

## STYPENDIA MOTYWACYJNE

Uczniowie uzyskujący bardzo dobre wyniki w nauce mogą ubiegać się o pomoc mającą charakter motywacyjny to jest w postaci: stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe. Stypendium za wyniki w nauce może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen w okresie (semestrze) poprzedzającym okres (semestr), w którym przyznaje się to stypendium, a stypendium za osiągnięcia sportowe może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu co najmniej międzyszkolnym

W roku szkolnym 2014/2015 pomocą objęto 432 uczniów na łączną wartość 51.000.

Tabela nr 34. *Stypendia motywacyjne dla uczniów (liczba korzystających uczniów) w roku szkolnym 2014/2015.*

Placówka	Stypendia motywacyjne
SP1	78
SP2	61
SP-LS	6
SP-L	9

ZS-W	SP5	37
	G1	79
ZS-RL	SP3	18
	G3	29
ZS-LN	SP w ZS-LN	14
	G w ZS-LN	11
ZS-R	SP w ZS-R	11
	G w ZS-R	10
G2		69
<b>Razem</b>		<b>432</b>

## RZĄDOWY PROGRAM „WYPRAWKA SZKOLNA”

Uczniowie zostali objęci wsparciem w zakresie zakupu podręczników w ramach Rządowego programu „Wyprawka szkolna”. Taka forma pomocy skierowana była do uczniów klas II, III i VI szkół podstawowych oraz klas III zasadniczych szkół zawodowych, liceów i techników. Skorzystało z niej 510 uczniów.

Dofinansowanie zakupu podręczników przysługiwało uczniom, których rodzina spełniła kryterium dochodowe nieprzekraczające 539 zł na jednego członka rodziny. Z programu mogli także skorzystać uczniowie pochodzący z rodzin, które nie spełniły kryterium dochodowego – na podstawie decyzji dyrektora szkoły - pod warunkiem, że w rodzinie występowała jedna z przesłanek wymienionych w ustawie o pomocy społecznej. Zwrot za podręczniki szkolne, a w przypadku uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym również za zakup materiałów dydaktycznych, otrzymali także uczniowie, którzy posiadali orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Na realizację zadania wykorzystano dotację celową w kwocie 138. 118,64 zł.

Tabela nr 35. Pomoc w ramach programu „Wyprawka szkolna” w roku szkolnym 2014/2015 – kryterium i poza kryterium.

Rodzaj oddziału	Liczba uczniów objętych programem w roku szkolnym 2014/2015
Klasa II	98
Klasa III	86
Klasa VI	100
Klasa III zasadniczej szkoły zawodowej	2
Klasa III liceów i techników	82
<b>Razem:</b>	<b>368</b>

Tabela nr 36. Pomoc w ramach programu „Wyprawka szkolna” w roku szkolnym 2014/2015 – uczniowie z niepełnosprawnościami.

Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba uczniów objętych programem w roku szkolnym 2014/2015
Uczniowie słabowidzący	6
Uczniowie słabosłyszący	3

Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	52
Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	44
Uczniowie z autyzm, w tym z zespołem Aspergera	18
Uczniowie z Niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją	4
Uczniowie w szkołach przysposabiających do pracy	13
Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z klas I szkoły podstawowej, którzy nie korzystali z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, zapewnionego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania	2
<b>Razem</b>	<b>142</b>

## BEZPŁATNE PODRĘCZNIKI, ĆWICZENIA I MATERIAŁY EDUKACYJNE

W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie uczęszczający do klas I szkół podstawowych otrzymali darmowe podręczniki lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego oraz materiały ćwiczeniowe. Dotacją podręcznikową zostało objętych 583 uczniów z 8 szkół prowadzonych przez Gminę Wyszków, dwóch szkół prowadzonych przez osoby prawne inne niż jst oraz jednej szkoły niepublicznej.

Tabela nr 37. Liczba uczniów, którym w roku szkolnym 2014/2015 zapewniono bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

Nazwa szkoły	Liczba uczniów w klasach I
SP1	139
SP2	128
SP-L	44
SP-LS	17
ZS-LN	16
ZS-R	13
ZS-RL	45
ZS-W	147
SP w Olszance	14
SP w Łosinnie	10
I Językowa SP Language	10
<b>RAZEM:</b>	<b>583</b>

Wysokość dotacji na realizację zadania ustalono na podstawie wniosków i informacji składanych przez dyrektorów szkół. Na ten cel Gmina Wyszków otrzymała z budżetu państwa dotację celową w wysokości 44 445,47 zł, w tym na podręczniki lub materiały edukacyjne 15 146,97 zł, na materiały ćwiczeniowe 28 858,45 zł a na obsługę zadania 440,05 zł.

Tabela nr 38. Kwota otrzymanej dotacji celowej na wyposażenie szkół w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

Nazwa szkoły	Dotacja na materiały ćwiczeniowe w zł	Dotacja na materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w zł	Dotacja dla gminy w zł
--------------	---------------------------------------	--	------------------------

<b>SP1</b>	6 880,50	3 588,75	4 40,05	
<b>SP2</b>	6 336,00	3 316,50		
<b>SP-L</b>	2 178,00	1 138,50		
<b>SP-LS</b>	841,50	445,50		
<b>ZS-LN</b>	791,95	420,72		
<b>ZS-R</b>	643,50	346,50		
<b>ZS-RL</b>	2 227,50	1 188,00		
<b>ZS-W</b>	7 276,50	3 786,75		
<b>SP w Olszance</b>	693,00	371,25		
<b>SP w Łosinnie</b>	495,00	272,25		
<b>I Językowa SP Language</b>	495,00	272,25		
<b>RAZEM:</b>	<b>28 858,45</b>	<b>15 146,97</b>		<b>4 40,05</b>

## DOŻYWIANIE

Wszystkie placówki oświatowe organizowały dożywianie dzieci. Dożywianiem objęto 1 213 uczniów i przedszkolaków.

Tabela nr 39. *Przedszkolaki i uczniowie korzystający z posiłków ogółem w roku 2014/2015.*

Nazwa placówki	Posiłek
<b>P1</b>	191
<b>P3</b>	80
<b>P4</b>	95
<b>P7</b>	240
<b>P9</b>	174
<b>G2</b>	35
<b>SP1</b>	74
<b>SP2</b>	73
<b>SP-L</b>	53
<b>SP-LS</b>	2
<b>ZS-LN</b>	24
<b>ZS-R</b>	8
<b>ZS-RL</b>	76
<b>ZS-W</b>	88
<b>RAZEM:</b>	<b>1 213</b>

Posiłki pełnopłatne w postaci śniadania zapewniono 773 przedszkolakom. Natomiast podwieczorki były przygotowywane dla 761 dzieci. Z obiadów korzystało 193 uczniów oraz 741 przedszkolaków, czyli łącznie 934 dzieci. Szkołą, w której z pełnopłatnych obiadów korzystało najwięcej uczniów, był Zespół Szkół w Wyszku. Natomiast w Szkole Podstawowej w Leszczycydole Starym rodzice nie wykupowali posiłków dla uczniów.

Tabela nr 40. *Przedszkolaki i uczniowie korzystający z posiłków pełnopłatnych w roku 2014/2015.*

	Śniadanie	Drugie śniadanie/podwieczorek	Obiad
<b>P1</b>	191	188	183
<b>P3</b>	79	79	74
<b>P4</b>	89	80	87

P7	240	240	230
P9	174	174	167
G2			11
SP1			40
SP2			28
SP-L			22
SP-LS			
ZS-LN			19
ZS-R			1
ZS-RL			17
ZS-W			55
<b>Suma końcowa</b>	<b>773</b>	<b>761</b>	<b>934</b>

Dożywianiem zostały objęte także dzieci pochodzące z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Zadanie to realizowane było przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Wyszkowie. Z obiadów refundowanych ze środków pomocy społecznej skorzystało 279 dzieci przedszkolnych oraz uczniów, czyli o 21 dzieci mniej niż w roku szkolnym 2013/2014. Szkołą, w której najwięcej uczniów skorzystało z bezpłatnych obiadów był Zespół Szkół Rybienko Leśne oraz Szkoła Podstawowa nr 2 w Wyszkowie. Tylko 5 przedszkolaków z Przedszkolu nr 7 skorzystało z dofinansowanych śniadań i podwieczorków.

Tabela nr 41. *Przedszkolaki i uczniowie korzystający z posiłków refundowanych w roku 2014/2015.*

Nazwa placówki	Śniadanie	Drugie śniadanie/podwieczorek	Obiad
P1	-	-	8
P3	-	-	6
P4	-	-	8
P7	5	5	10
P9	-	-	7
G2	-	-	24
SP1	-	-	34
SP2	-	-	45
SP-L	-	-	31
SP-LS	-	-	2
ZS-LN	-	-	5
ZS-R	-	-	7
ZS-RL	-	-	59
ZS-W	-	-	33
<b>RAZEM:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>279</b>

## ZAJĘCIA DODATKOWE REALIZOWANE W SZKOŁACH W ROKU SZKOLNYM 2014/2015.

### PROJEKT POWSZECHNEJ NAUKI PŁYWANIA „UMIEM PŁYWAĆ”

Projekt powszechnej nauki pływania „UMIEM PŁYWAĆ” współfinansowany przez Ministerstwo Sportu i Turystyki ze środków Funduszu Zajęć Sportowych, skierowany był do uczniów szkół podstawowych z terenów wiejskich Gminy Wyszaków.

W okresie wrzesień - grudzień 2014r. z bezpłatnej nauki pływania skorzystało 60 uczniów z klas trzecich uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Lucynowie, Szkoły Podstawowej w Leszchydole Starym, Szkoły Podstawowej w Leszchydole Nowinach oraz Szkoły Podstawowej w Rybnie. Dodatkowe zajęcia odbywały się w 4 grupach 2 razy w tygodniu przez 10 tygodni. Uczniowie pływali w 15 osobowych grupach.

Natomiast w okresie luty – czerwiec 2015r. umiejętności pływania nabywało 92 uczniów z klas II i III z ww. szkół. Zajęcia przeprowadzano w 7 grupach 2 razy w tygodniu przez 10 tygodni. Każda grupa liczyła do 15 uczniów.

Projekt obejmował prowadzenie nieodpłatnej nauki pływania połączonej z grami i zabawami w wodzie, której organizacja odbywała się poza obowiązkowymi zajęciami szkolnymi. Zajęcia realizowane były na krytej pływalni „Błękitna” w Wyszakowie.

Projekt miał na celu wyrównywanie szans edukacyjnych w zakresie pływania. Uczestnicy zajęć, w trakcie realizacji projektu zostali zapoznani z podstawowymi zasadami bezpiecznego przebywania w wodzie i w pobliżu akwenów wodnych, oraz poszerzyli swoje umiejętności w zakresie pływania.

Kończącym elementem zajęć był sprawdzian poziomu opanowania podstawowych umiejętności pływackich.

Koszt realizacji projektu w okresie wrzesień –grudzień 2014r. – 19 908,40zł.

Koszt realizacji projektu w okresie luty – czerwiec 2015r. – 28 872,08zł

### PROJEKT: „SZKOŁY Z PRZYSZŁOŚCIĄ”

Od października 2014 roku Gmina Wyszaków realizowała projekt pn.: „Szkoły z Przyszłością” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 9.1 „Wyrównywanie szans edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty”, Poddziałanie 9.1.2. „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych”. Projekt realizowany był do 30 czerwca 2015 r. Głównym celem projektu było wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości świadczonych usług edukacyjnych. Projekt skierowany był do 471 uczniów Gimnazjum nr 1 im. Polskich Mistrzów Olimpijskich oraz Gimnazjum nr 3 w Wyszakowie.

Projekt przewidywał pełen wachlarz dodatkowych zajęć, dzięki którym uczniowie mogli rozwijać swoje zainteresowania, m. in. : teatralne, plastyczne, taneczne, informatyczne, matematyczne, fizyczne, chemiczne, dziennikarskie, języki obce. Podczas zajęć z Efektywnej nauki, młodzież mogła przyswoić cenne umiejętności skutecznych metod nauczania. W ramach

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Wyszaków w roku szkolnym 2014/2015*

zajęć pozalekcyjnych z „Ekspresja kulturalnej- teatr” zostały zorganizowane wyjazdy edukacyjne do Teatru Żydowskiego w Warszawie. W projekcie przewidziane zostały zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, skierowane do dzieci, które miały problemy w nauce. Były to zajęcia m. in. : matematyczne, fizyczne, chemiczne, biologiczne, z języka polskiego, geografii oraz języków obcych.

W projekcie zostały przewidziane zajęcia indywidualne dla uczniów, które znajdowały się w trudnej sytuacji środowiskowej, rodzinnej, przez co miały problemy z nauką. Były to zajęcia pedagogiczno-psychologiczne, które miały za zadanie przeciwdziałać niedostosowaniu społecznemu. Uczniowie zostali wyłonieni na podstawie opinii wychowawcy, pedagoga szkolnego, rozmów z rodzicami.

Uczniom klas III zorganizowano zajęcia z doradztwa edukacyjno – zawodowego, które miały za zadanie pomóc uczniom w świadomym wyborze dalszej ścieżki kształcenia w oparciu o zapotrzebowanie lokalnego rynku.

Wychowawcy gimnazjum uczestniczyli w szkoleniach dotyczących rozwoju umiejętności wychowawczych oraz rozwoju umiejętności w zakresie efektywnej nauki w pracy z uczniem. W ramach projektu zakupione zostały do każdego rodzaju zajęć pomoce dydaktyczne o łącznej wartości 31 000 zł.

Projekt podniósł jakość oferty edukacyjnej dzięki możliwości dostosowania jej do indywidualnych potrzeb i oczekiwań uczestników projektu.

Całkowita wartość zadania: 487 672,17zł

Wysokość dofinansowania: 431 272,17 zł

## WNIOSKI I REKOMENDACJE

### WNIOSKI

1. W roku szkolnym 2014/2015, o 1.318 719,69 zł, wzrosły wydatki na oświatę i wychowanie. Zwiększeniu uległa także kwota subwencji o 540 278,00 zł.
2. Systematycznie podnosi się poziom bazy sportowej w naszych szkołach.
3. Organ prowadzący oraz prowadzone placówki na bieżąco wdrażały zmiany, wynikające z wielokrotnie zmienianego prawa oświatowego.

### REKOMENDACJE

1. Należy podjąć dalsze działania na rzecz racjonalizacji ponoszonych w oświacie kosztów.
2. Należy wdrażać plany mające na celu podwyższanie wyników nauczania.
3. Włączenie do zakresu działań w pkt 2, projektów unijnych w zakresie nowej perspektywy 2014 -2020.
4. Należy przygotować analizę w zakresie komplementarnego rozwoju bazy nauczania i wychowania przedszkolnego, biorąc pod uwagę nowe wyzwania prawno-społeczne i możliwości Gminy Wyszaków.

### Opracowanie:

Wydział Edukacji i Spraw Społecznych